

Исследование личностной готовности юных футболистов к занятиям спортом

Alla Kim¹, Anton Zvezdin², Liudmila Rogaleva³, Liudmila Fitina⁴ и Sergei Bannikov⁵

Резюме

Развитие личностной готовности к спортивной деятельности у юных футболистов происходит спонтанно, тренеры практически не управляют данным процессом, о чем свидетельствует большой отсев юных спортсменов уже на этапе начальной подготовки. В то же время проблема формирования личностной готовности к спортивной деятельности изучалась меньше, чем необходимо.

Цель исследования заключалась в том, чтобы изучить показатели готовности юных футболистов к спортивной деятельности и определить условия их формирования в процессе психолого-педагогической работы тренера.

Нами выделены следующие показатели личностной готовности юных футболистов: внутренняя мотивация к занятиям; рефлексия личностных качеств, которая обеспечивает успешность в футболе; способность юных спортсменов адекватно оценивать собственные возможности. В ходе констатирующего эксперимента были выявлено, что личностные показатели готовности к занятиям спортом у юных футболистов не достаточно развиты. В связи с этим нами была разработана модель психолого-педагогической работы тренера по формированию личностной готовности юных футболистов 8-10 лет к занятиям футболом. Результаты исследования доказали повышение внутренней мотивации, адекватной самооценки и развитие рефлексии у юных спортсменов в ходе проведенного эксперимента, что доказывает возможность целенаправленного формирования личностной готовности к спортивной деятельности на этапе начальной подготовки.

Ключевые слова: юные футболисты; индивидуальная готовность; психолого-педагогическая работа тренера.

Исследование параметров личностной готовности юных футболистов к спортивной деятельности

Психологическая работа с юными спортсменами это самостоятельное направление исследований, которое становится в последние годы все более востребованным (Gorskaya, Akhmetov and Chernyshenko, 2013; Malkin, and Rogaleva, 2006). Это связано с происходящими тенденциями в развитии спорта высших достижений, которое требует с одной стороны, более длительной подготовки спортсменов, а с другой более ранний выход спортсменов на соревнования международного уровня, что ведет к омоложению спорта и ранней специализации.

Поэтому в центре внимания ученых оказались вопросы, связанные прежде всего с поиском оптимальных условий, способствующих развитию спортивных талантов, так как именно на них в первую очередь ориентирован спорт высшего мастерства (Bloom, 1985; Bartmus, Neumann and DeMarées, 1987; Baker

and Côté, 2003; Platonov, 2004; Stolyarov, 2004; Baker, Côté and Deakin, 2005; Baker and Davids, 2007; Kvashuk and Maslova, 2011; Serpa and Krebs, 2012, Figueiredo, Gonçalves and Tessitore, 2014).

Вследствие этого меняется и взгляд на роль начального этапа подготовки юных спортсменов. Данный этап рассматривается сегодня как ключевой в формировании интереса к спорту и становлению у юных спортсменов тех личностных качеств, которые в будущем могут способствовать достижению ими высокого спортивного мастерства (Nikitushkin, 1999; Shamardin, 2000; Nikitushkin, Kvashuk and Bauer, 2005; Lapshin, 2010).

Все вышесказанное в полной мере относится к футболу, популярность которого привела к тому, что именно в него вовлечено самое большое количество детей и подростков в России и Казахстане.

Вместе с тем практика спорта показывает, что включение детей в занятия футболом происходит недостаточно эффективно, что приводит к большому

1 Алла Ким. Al-Farabi Kazakh National University. Almaty, Kazakhstan. E-mail: a.kim@inbox.ru

2 Антон Звездин. Ural Federal University. E-mail: vavilvant@rambler.ru

3 Людмила Рогалева. Ural Federal University. E-mail: liudmila.rogaleva@yandex.ru

4 Людмила Фитина. Ural Federal University. E-mail: ln.fitina@urfu.ru

5 Сергей Банников. Ural Federal University. E-mail: s.e.bannikov@urfu.ru

отсеву детей из спорта уже на этапе начальной подготовки.

Одной из главных причин обозначенной проблемы является не разработанность подходов к формированию личностных качеств, обеспечивающих готовность юных спортсменов к выполнению тренировочной и соревновательной деятельности.

Это и определило выбор цели нашего исследования: изучить показатели готовности юных футболистов к спортивной деятельности и определить условия их формирования в процессе психолого-педагогической работы тренера.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения субъектного подхода (Rubinshtein, 2000) и теория самодетерминации (Deci and Ryan, 1985,1990), работы по изучению готовности к профессиональной и спортивной деятельности (Puni, 1969; Stanbulova, 1999; Platonov, 2004), подходы к формированию личностной готовности к учебной деятельности в младшем школьном возрасте (Bozhovich, 1968; El'konin, 1974; Mukhina, 2000; Vyunova, Gaidar and Temnova, 2005; Kozhaspirov, 2005; Piligin, 2007).

Анализ научной литературы выявил неоднозначность подходов к проблеме готовности человека к деятельности. В связи с этим нами были выбраны положения личностного подхода, так как в рамках данного подхода личностная готовность рассматривается как существенная предпосылка целенаправленной деятельности, позволяющая человеку успешно выполнять свои обязанности, используя при этом свои знания, опыт, личные качества, а так же отношение к деятельности, интерес, склонности. Более того личностная ориентация на деятельность возникнет только тогда, когда человек сам почувствует потребность в ней (Rubinshtein, 2000).

Разделяя позицию тех авторов, которые связывают готовность к деятельности с личностными характеристиками, нами были определены показатели личностной готовности юных футболистов.

Под личностной готовностью к спортивной деятельности нами понимается комплекс личностных качеств юных футболистов, которые обеспечивают принятие юными футболистами новой социальной роли «Я - спортсмен». Уровень личностной готовности к спортивной деятельности определяется по ряду психологических параметров: положительное отношение юных спортсменов к тренировочному и соревновательному процессу, понимание ими тех качеств, которые необходимы для успешных занятий спортом, желание развивать свои способности и стремление к достижению спортивных целей.

На основе теоретических положений нами были выделены показатели готовности к спортивной деятельности у юных спортсменов:

- осознание и принятие норм и требований, выдвигаемых тренером;

- преобладание внутренних мотивов занятий футболом;
- формирование новой социальной роли «Я - спортсмен»;
- способность к адекватной оценке своих возможностей и стремлению к их развитию.

На основании выделенных показателей были определены ведущие личностные характеристики, от которых будет зависеть готовность юных спортсменов к тренировочной и соревновательной деятельности (мотивы занятий спортом; самооценка, рефлексия требований, предъявляемых к личности спортсмена).

Методы

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, направленный на изучение уровня развития личностных качеств, обеспечивающих личностную готовность к спортивной деятельности. В констатирующем эксперименте приняли участие более 80 юных футболистов 8-10 лет из групп начальной подготовки, занимающихся под руководством четырех тренеров. Средний возраст юных футболистов составил 8,7 лет.

В ходе констатирующего эксперимента были использованы следующие методы исследования: адаптированный вариант опросника Ratanova and Shlyakhta (2000). «Оценка спортивной мотивации», позволяющего определить ведущие мотивы к занятиям спортом, методика «Лесенка» (Shchur, 1982), выявляющая уровень развития самооценки юных спортсменов. Для изучения рефлексии юных спортсменов требований спортивной деятельности была разработана авторская методика. Юным спортсменам предлагался набор карточек с разными по значению качествами (специальные спортивные, личностные качества и социальные), которые они должны были проранжировать по значимости относительно важности для футболиста. В число таких качеств вошли: много тренироваться; быть здоровым; быть сильным и ловким; выполнять все задания тренера;

уметь настроиться на игру; уметь работать в команде; хорошо учиться; уметь управлять мячом (контроль мяча); играть в полную силу на соревнованиях; знать правила игры и соблюдать их; самостоятельно отрабатывать сложные элементы; не пропускать тренировки; не обижаться на замечания тренера и игроков по команде, соблюдать правила спортивного поведения и другие.

При этом необходимо отметить, что в ЭГ в отличие от КГ юные футболисты считают важными такие характеристики личностной направленности как: не пропускать тренировки, уметь не только выигрывать, но и проигрывать (т.е. уметь извлекать опыт из поражений), не обижаться на замечания тренера и игроков по команде.

На втором этапе была разработана и апробирована программа психолого-педагогической работы тренера по формированию показателей личностной готовности у юных футболистов начального этапа обучения, значимость данной программы определяется с одной стороны, спортивными задачами, связанные с подготовкой спортивного резерва, а с другой с воспитательными задачами, важность которых не менее значима.

Психолого-педагогическая программа проводилась тренером в течение года, основные задачи данной программы: успешное включение юных футболистов в коллектив, а также в тренировочную и соревновательную деятельность.

Эти направления тесно связаны со спецификой футбола, как вида спорта, который является коллективной деятельностью, с одной стороны, а с другой, предполагает индивидуальное мастерство каждого игрока. Исследование было организовано в двух однородных по возрасту спортивных командах по футболу города Екатеринбурга и проводилось в течение года. В экспериментальной контрольной группе было по 15 юных футболистов в возрасте 8 лет. В экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ) было проведено два обследования, первое до начала проведения экспериментальной программы, второе после завершения работы через год. Для оценки достоверности результатов были использованы методы математической статистики (t-критерий Стьюдента).

Результаты

В ходе проведения исследования развития личностных качеств у юных футболистов были получены следующие результаты.

При изучении мотивации к занятиям спортом, выявлено, что высокий уровень мотивации наблюдается у 22.2 % юных футболистов, средний у 69.1% и низкий уровень мотивации имеют 8.6 %.

При этом у 58 % юных футболистов доминируют мотивы, связанные непосредственно со спортивной деятельностью, т.е. внутренние, а у 41.9 % доминируют внешние мотивы.

А так как именно внутренние мотивы являются наиболее сильными по побудительному потенциалу, потому что в них «больше связей с самой личностью маленького спортсмена, с его сущностью», то можно утверждать, что данная характеристика как показатель личностной готовности на этапе начальной подготовки у большинства юных спортсменов является недостаточно сформированной.

При определении степени осознанности требований спортивной деятельности, которая тесно связана с рефлексией высказываний и замечаний со стороны тренера, установлено, что для юных футболистов в 60 % случаев главенствующее значение имеют узко спортивные качества (играть в полную силу на сорев-

нованиях, уметь управлять мячом (контроль мяча); добиваться командных целей, знать правила игры и соблюдать их, уметь настроиться на игру), в 20 % случаев качества социальной направленности (выполнять все задания тренера, быть сильным и ловким) и в 20 % качества личностной направленности (много тренироваться, не пропускать тренировки).

Полученные данные говорят о том, что в первую очередь рефлексия юных футболистов, как в силу возрастных особенностей, так и в силу установок тренера связана с результатами выступлений в соревнованиях и осознания тех качеств, которые в большей степени необходимы для успешного выполнения соревновательной деятельности. В то же время, согласно ряду авторов (Stolyarov, 2004; Malkin and Rogaleva, 2006; Gorskaya, Akhmetov and Chernyshenko, 2013;) ориентация юных спортсменов только на спортивный результат в детском возрасте не может способствовать в полной мере включению юных спортсменов в спортивную деятельность и преодолению трудностей начала спортивной карьеры.

Данные по самооценкам позволяют заключить, что у 30.9 % наблюдается адекватная самооценка, в то время как у 69.1 % неадекватная самооценка.

При этом адекватные самооценки по таким важным личностным качествам как дисциплинированность отмечены у 49.3% юных футболистов, общительность у 23.4%, самостоятельность у 34.5%, уверенность и решительность у 38.2 %, активность у 17.2%.

В силу того, что отмеченные выше личностные характеристики являются ключевыми в формировании готовности юных футболистов к спортивной деятельности (Kuzmenko, 2011), то выявленные выше факты также указывают, что на этапе начальной подготовки более чем у 60 % юных спортсменов не сформированы показатели личностной готовности к спортивной деятельности.

Таким образом, наше исследование выявило, что на этапе начальной подготовки в силу отсутствия целенаправленной работы со стороны тренера развитие показателей личностной готовности юных футболистов к спортивной деятельности.

Обсуждение

На втором этапе нашего исследования мы изучали возможность формирования характеристик личностной готовности у юных футболистов начального этапа обучения.

В экспериментальной группе в течение года проводилась целенаправленная психолого-педагогическая работа тренера с юными футболистами по формированию у них внутренней мотивации к занятиям футболом, адекватной самооценки и развитию рефлексии по осознанию требований спортивной деятельности.

В ходе проводимой тренером психолого-педагогической работы в течение года в условиях тренировочного процесса и в условиях летнего лагеря использовались следующие формы работ:

- выбор названия команды, выбор девиза команды, выбор эмблемы команды, выбор капитана команды (путем голосования).
- назначение на каждую тренировку помощником тренера одного из юных футболистов, с последующей оценкой его деятельности коллективом (проведение разминки, помощь товарищам, а процессе занятия и т.д.).
- разработка ритуала команды (перед тренировкой приветствия друг друга с помощью объятий и проговаривания девиза команды «один за всех и все за одного»).
- разработка традиций, участие в различных спортивных и культурно-массовых мероприятиях и другие формы.

Наши результаты показали, что если вначале эксперимента уровень мотивации не имел достоверного статистического различия в обеих группах, и он был на среднем уровне (ЭГ-19.9 и КГ-22.2 при $p>0.05$), то после окончания эксперимента было получено достоверное статистическое различие между группами (ЭГ-27.2 и КГ-21.6 при $p<0.001$).

В ЭГ было отмечено повышение уровня мотивации к занятиям спортом от среднего (19.9) к высокому (27.2) с достоверным статистическим различием $p<0.001$, в то время как КГ уровень мотивации остался практически неизменным (22.2 и 21.6), т.е. средним. Так, в ЭГ наблюдалось увеличение количества юных футболистов с высокой мотивацией (с 6.67% до 86.67%), и уменьшение числа юных футболистов со средней (с 86.7% до 13.3%) и низкой мотивацией (с 6.7 % до 0 %).

В тоже время, в КГ количество юных футболистов с высокой мотивацией не возросло, а осталось на прежнем уровне (26.7 %), но при этом была отмечена тенденция к увеличению числа юных футболистов с низкой мотивацией (с 0 % до 6.7 %).

При исследовании ведущих мотивов выявлено, что если до эксперимента в ЭГ внутренние мотивы были отмечены у 60 % юных футболистов, а в КГ у 73.3 %, то к концу эксперимента в ЭГ они отмечены 100 % юных футболистов, а в КГ только у 52 %.

Наиболее достоверные отличия были отмечены по двум ответам «Ты хочешь, чтобы тебе тренер не давал самостоятельных заданий?» (ЭГ-2.067 и КГ-0.667 при $p<0.005$) и «Ты хотел бы, чтобы на тренировках вы играли только футбол?» (ЭГ-2.667 и КГ-0.733 при $p<0.001$).

Таким образом, в ЭГ в процессе проведенной тренером работы наблюдалось как достоверное повышение уровня мотивации, так и усиление внутренней мотивации к занятиям футболом.

Анализ исследования рефлексии юных футболистов до проведения экспериментальной работы в ЭГ и КГ практически не различались и были связаны с ориентацией на спортивные качества необходимые для достижения результата.

После завершения эксперимента было выявлено, что юные футболисты в ЭГ в отличие от КГ стали выделять такие характеристики как: не пропускать тренировки, уметь не только выигрывать, но и проигрывать (т.е. уметь извлекать опыт из поражений), не обижаться на замечания тренера и игроков по команде, соблюдать правила спортивного поведения (этики).

Следовательно изменение установок тренера в оценках деятельности юных спортсменов и проведение им специальной работы, направленной на объяснение ими различных аспектов спортивной деятельности и тех личностных качеств, которые необходимы им для успешного выполнения требований деятельности, способствует принятию юными футболистами социальной роли «Я –спортсмен».

При исследовании самооценки юных футболистов, которая входит в число основных показателей личностной готовности к спортивной деятельности было отмечено, что при использовании программы в ЭГ наблюдалось снижение завышенных самооценок (с 86.7% до 20 %) и увеличение адекватных самооценок (с 13.3 % до 80 %). В тоже время в КГ было отмечено увеличение завышенных (с 73.3 % до 86.6 %) и снижение адекватных самооценок (с 26.6 % до 13.3 %).

Полученные данные также показали, что если перед началом формирующего эксперимента самооценка не имела достоверного статистического различия, то после окончания формирующего эксперимента было отмечено достоверное статистическое различие между группами (ЭГ-64.133 и КГ-80.667 при $p<0.001$).

Также было отмечено, что в КГ самооценка практически не изменилась (80.133 и 80.667 при $p>0.05$), в то время, как ЭГ было отмечено достоверное статистическое различие, по которому отмечалась адекватная самооценка (76.000 и 64.133 при $p<0.001$).

Анализ различий показателей внутри каждой группы свидетельствует о том, что в ЭГ была отмечена адекватность самооценки по десяти из десяти показателей, при этом с достоверным статистическим различием было отмечено 6 показателей. В то время, как в КГ была отмечена незначительная адекватность самооценки только по пяти показателям и по пяти показателям было отмечено снижение адекватности самооценки.

Заключение

Использование психолого-педагогической программы по формированию у юных футболистов характеристик личностной готовности к спортивной деятельности доказало ее целесообразность и эффективность. Именно

в процессе специально-организованной психолого-педагогической работы тренера с юными футболистами происходит формирование адекватной самооценки, повышение самостоятельности и уверенности в себе, а так же внутренней мотивации к занятиям, которые в свою очередь способствуют развитию общих и специальных физических качеств юных спортсменов, определяющих успешность соревновательной деятельности юных футболистов. Дальнейшие исследования могут быть связаны с изучением влияния личностной готовности юных футболистов на их психологическое развитие и эффективность спортивной деятельности.

Study of a person's readiness for sports performances by young football players

Psychological work with young athletes is independent research field, which has been more and more in-demand in the recent years. This is due to the world trends in the elite sports, which requires necessity of more earlier inclusion of children in sports activity.

The most in-demand research in relation to sports practical work are issues on research of conditions promoting development of sports gift, starting from the initial stage of sports preparation (Bloom, 1985; Bartmus, Neumann and DeMarées, 1987; Baker and Côté, 2003; Platonov, 2004; Stolyarov, 2004; Baker, Côté and Deakin, 2005; Baker and Davids, 2007; Kvashuk and Maslova, 2011; Serpa and Krebs, 2012; Figueiredo, Gonçalves and Tessitore, 2014).

It is initial stage of young sportsmen preparation which is considered nowadays as the most key one in the development of interest for sports and those psychological variables which provide readiness for sports performance and self-efficacy in young athletes. They can promote achieving high level of sports mastery (Nikitushkin, 1999; Shamardin, 2000; Nikitushkin, Kvashuk and Bauer, 2005; Lapshin, 2010).

All above mentioned fully relates to football, which popularity led to the most large amount of children and teenagers involved in football both in Russia and Kazakhstan.

At the same time practice of sports shows that involvement of children into football performance stays insufficiently active, first of all due to unpreparedness of young athletes to meet requirements of sports performance, which leads to decline of motivation and escape from sports right at the stage of initial development.

This identified the aim of our research: to study psychological variables of personality readiness for sports performance and its development during the process of psychological-pedagogical work of the coach.

As theoretical-methodological base of our study some statements of subject and personality-oriented approach were chosen (Rubinshtein, 2000; Deci and Ryan, 1985,1990; Puni, 1969; Stanbulova, 1999; Platonov, 2004, Mukhina,

2000; Vyunova, Gaidar and Temnova, 2005; Kozhaspirov, 2005; Bozhovich, 1968; Piligin, 2007).

Sharing opinion of those authors who link readiness for performance with personality development we allocated psychological variables of readiness of young footballers.

The following variables were identified as psychological variables of personality readiness: motivation for sports activity, self-evaluation, reflection of requirements presented for personality of sportsman.

81 young footballers, 8-10 years old, from beginners groups of four coaches took part in the ascertaining experiment. Mean age of young footballers was 8.7 years old.

In the course of the ascertaining experiment, the following research methods were used: the adapted version of the Ratanova and Shlyakhta questionnaire (2000), "Assessment of sports motivation", which allows to determine the leading motives for sports, the technique "Lesenka" (Shchur, 1982), revealing the level of development of self-esteem of young athletes. To study the reflection of young athletes in the requirements of sports activities, the author's methodology was developed. Young athletes were offered a set of cards with different qualities (special sports, personal and social qualities) that they were supposed to rank in importance relative to the importance for the footballer.

At the second stage, the program of psychological and pedagogical work of the trainer on the formation of personal readiness among young football players of the initial stage of training was developed and tested. The psycho-pedagogical program was conducted by the trainer during the year, the main objectives of this program was the successful inclusion of young players in the team, as well as in training and competitive activities.

Formative experiment on the development of psychological variables of readiness in young footballers at the initial stage of education was carried out during one year under supervision of coach and sports psychologist.

There were 15 young footballers of 8 years old in experimental and control group each.

In the experimental group (EG) and control group (CG) testing was carried out twice: before the experimental program and in one year after the work was finished.

The Student' t-criterium was used as a method of statistical estimation of results reliability.

It has been revealed during the ascertaining experiment that the development of psychological variables of personality readiness of young footballers for the sports performance takes place spontaneously and coaches practically do not manage the process.

In particular it was revealed that high level of motivation was registered in 22.2% of young footballers, middle level – in 69.1% and low level – in 8.6%.

Wherein in 58.0 % of young footballers inner motivation directly linked with sports activity dominated, while outer motivation prevailed in 41.9% of young footballers.

The following main criteria of personality readiness of young footballers have been recognized: 1) in 60 % of cases - narrowly sports qualities: playing in full force at the events, being able to control the ball (ball control); reaching team goals, knowing of game rules and following them, being able to be tuned for the game; 2) in 20 % of cases - qualities of social attitudes (performing all assignments of the coach, being strong and nimble; 3) in 20% of cases - personality qualities (practicing much and do not missing practice).

The data obtained show that, first of all, the reflection of young players, both due to age characteristics, and by virtue of the trainer's attitudes, is aimed at the results of performances in competitions and the qualities that they should show in competitive activity. At the same time, according to a number of authors (Stolyarov, 2004; Malkin and Rogaleva, 2006; Gorskaya, Akhmetov and Chernyshenko, 2013) the orientation of young athletes only on the sports result in childhood cannot contribute to the full inclusion of young athletes in sports activities and overcoming the difficulties of starting a sports career.

Data on self-esteem let to conclude that in 30.9% there is an adequate self-esteem, while in 69.1% self-esteem is inadequate.

Wherein adequate self-esteem on the following personality traits such as: discipline - in 49.3% of young footballers, sociability - 23.4 %, independence - 34.5 %, assurance and determination - 38.2 %, activity-17.2 % were noted.

At the second stage of our study we explored possibility of the development of personality readiness in young footballers of the initial stage of education.

The purposeful psychological-pedagogical work of the coach with young footballers on the development of their inner motivation for football playing; adequate self-esteem and development of the reflection on awareness of requirements for sports performance was carried out.

Our results showed that if at the beginning of the experiment motivation was at the middle level and didn't

show significant difference (EG -19.933 and CG-22.200, $p > 0.05$), that there was significant difference between the groups after the experiment was finished (EG-27.200 and CG-21.600, $p < 0.001$).

In EG increase of motivation level for sports performance from middle (19.9) to high level (27.2) with statistically significant difference was registered, while in CG motivation kept on the same level (22.2 и 21.6), e.g. middle level. Wherein, in CG the trend for increase in number of young footballers with low level of motivation (from 0 % to 6.7 %) was noted.

Analysis of reflection in relation with understanding of requirements for sports performance before the experiment, shows almost no difference among EG and CG, it was linked with orientation for sports qualities needed for result achievement.

After the experiment was finished it was revealed that young footballers in EG on the contrary of CG started to mark the traits such as: not missing practice, being able not only win but fail as well (that is to extract experience from fail), not taking offence at the comments of coach and team members, following the rules of sports behavior (ethics).

In study of self-esteem of young footballers, which is part of the basic variables of personality readiness for sports performance, it was noted that in EG the decrease of low self-esteem (from 86.7 % to 20 %) as well as increase of adequate self-esteem (from 13.3 % to 80 %) as a result of the program was registered. At the same time in CG increase of high self-esteem (from 73.3 % to 86.6 %) and decrease of adequate self-esteem (from 26.6% to 13.3%) was noted.

So, the program of psychological-pedagogical work of the coach on the development of personality readiness of young footballers for sports performance is sufficiently effective, which has been confirmed by the results obtained in general and specific physical preparedness of young footballers.

Research of personality preparedness for sports performance in young footballers

Abstract

The problem of personality readiness for the sports activity has been studied less than needed. Development of personality readiness for sports performance in young footballers goes spontaneously in the beginners and the coaches practically do not control this process that is evidenced by the fact of large departure of young athletes already at the stage of initial training. The purpose of research was to study the indicators of readiness of young footballers to sport activity and to determine the conditions of their formation in the process of psychological-pedagogical work of coach. The following criteria of personality preparedness of young footballers have been recognized: inner motivation for football playing; conscious revealing of the personality traits, which provide success in football playing; ability to adequately evaluate own possibilities and ambition for their development. At the ascertaining experiment it has been revealed that personal indicators of readiness to sport activities at young footballers are not sufficiently developed. In relation to this we have developed a model of psychological-pedagogical work of coaches on forming the personality readiness of young footballers aged 8-10 years old to football trainings. Results of research proved increase of internal motivation, adequate self-esteem and development of reflection at young athletes during the experiment.

Keywords: young footballers; the personality readiness; psychological and pedagogical work of the coach.

Investigación de la preparación de la personalidad para el rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas

Resumen

El problema de la preparación de la personalidad para la actividad deportiva se ha estudiado menos de lo necesario. El desarrollo de la preparación de la personalidad para el rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas se produce espontáneamente en los principiantes y los entrenadores prácticamente no controlan este proceso que se evidencia por el gran abandono de los jóvenes atletas que ya se encuentran en la etapa de entrenamiento inicial. El objetivo de la investigación fue estudiar los indicadores de preparación de los jóvenes futbolistas para la actividad deportiva y determinar las condiciones de su formación en el proceso de trabajo psicológico-pedagógico del entrenador. Se han reconocido los siguientes criterios de preparación de la personalidad de los jóvenes futbolistas: motivación interna para jugar al fútbol; revelación consciente de los rasgos de personalidad, que proporcionan éxito en el fútbol; capacidad de evaluar adecuadamente las propias posibilidades y la ambición para su desarrollo. En el experimento comprobado se ha revelado que los indicadores personales de preparación para las actividades deportivas en futbolistas jóvenes no están suficientemente desarrollados. En relación con esto, hemos desarrollado un modelo de trabajo psicológico-pedagógico de los entrenadores para formar la preparación de la personalidad de los jóvenes futbolistas de entre 8 y 10 años para los entrenamientos de fútbol. Los resultados de la investigación demostraron un aumento de la motivación interna, una autoestima adecuada y el desarrollo de la reflexión en los atletas jóvenes durante el experimento.

Palabras clave: jóvenes futbolistas; preparación de la personalidad; trabajo psicológico y pedagógico del entrenador.

References

- El'konin, D. B. (1974). *Psychology of teaching the younger schoolchild*. Moscow: Knowledge.
- Baker, J. and Côté, J. (2003). Resources and commitment as critical factors in the development of 'gifted' athletes. *High Ability Studies*, 14, 139–140.
- Baker, J., Côté, J. and Deakin, J. (2005). Expertise in ultra-endurance triathletes: Early sport involvement, training structure, and the theory of deliberate practice. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, 64–78.
- Baker, J. and Davids, K. (2007). Sound and fury, signifying nothing? Future directions in the nature-nurture debate. *International Journal of Sport Psychology*, 38, 135–143.
- Bartmus, U., Neumann, E. and DeMarées, H. (1987). The talent problem in sports. *International Journal of Sports Medicine*, 8, 415–416.
- Bloom, B. S. (1985). Generalizations about talent development. In B. S. Bloom (Ed), *Developing talent in young people*, 507–549.
- Bozhovich, L. I. (1968). *Personality and its formation in childhood*. Moscow: Prosveshchenie.
- Deci, E. L. and Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY: Plenum Press.
- Deci, E. L., and Ryan, R. M. (1990). *A motivational approach to self: Integration in personality*. *Nebraska Symposium on Motivation*, 38, 237–288.
- Figueiredo, A. J., Gonçalves, C. E. and Tessitore, A. (2014). Bridging the gap between empirical results, actual strategies, and developmental programs in soccer. *International Journal of Sports Physiology and Performance* . 9 (3), 540–543.
- Gorskaya, G. B., Akhmetov, S. M. and Chernyshenko, Y. K. (2013). The early professionalization of gifted children: a resource for development or a source of disharmony. *Bulletin of the Adygeya State University*, 3 (123), 110 –118.
- Kvashuk, P. V. and Maslova, I. N. (2011). Preparation of sports reserves in institutions of various kinds . *Culture is physical and health*. 3, 41–46.
- Kozhaspirov, A. Yu. (2005) Formation of personal readiness of students of 10-12 years to study in the basic secondary school. *The author's abstract*. Moscow: Pedagogical State University.
- Kuzmenko, G. A. (2011). Criteria of the readiness of the child to implement the sports activity. *Physical education and children's and youth sports*, 1, 15– 20.
- Lapshin, O. B. (2010). *Theory and methods of training young football players*. Moscow: Human.
- Malkin, V. R. and Rogaleva, L. N. (2006). Sports psychology: A sight in the future or why many talented young sportsmen do not become sportsmen high level. *Sports Psychologist*, 2, 25–27.
- Malkin, V. and Osipova, Ya. (2018). The Application of Questionnaire on Reflection in Sport. Proceedings of the 1st International Conference on Contemporary Education and Economic Development (CEED). DOI: <https://doi.org/10.2991/ceed-18.2018.7>
- Mananikova, E. N. (2007). *Psychological psychology*. Moscow: Publishing and Trading Corporation "Dashkova and K".
- Mukhina, V. S. (2000). *Age psychology: the phenomenology of development, childhood, adolescence*. Moscow: Publishing Center "Academy".
- Nikitushkin, V. G. (1999). Scientific and methodological perspectives of development of children's and youth sports in the Russian Federation. *Book abstract. Modeling of sports activity in an artificially created environment (stands, simulators, simulators)*, 328–332.
- Nikitushkin, V. G., Kvashuk, P. V. and Bauer, V. G. (2005) *Organizational and methodological foundations for the preparation of a sports reserve*. Moscow: Soviet Sport.

- Piligin, A. A. (2007). *Personally oriented education: history and practice*. Moscow: Profstyle,
- Platonov, V. N. (2004) *System of athletes' preparation in the Olympic sport. General theory and its practical applications: textbook for coaches*. Kiev: Olimpiyskaya literature.
- Puni, A. Ts. (1969). *Psychological preparation for competitions in sports*. Moscow: Physical Education and sport.
- Ratanova, T. A. and Shlyakhta, N. F. (2000). *Methods of studying and psychodiagnosics of personality*. Moscow: Flint.
- Rubinshtein, S. (2000). *Foundations of general psychology*. St. Petersburg: Publishing House Piter.
- Serpa, S. and Krebs, R. (2012). Psicologia dos talentos em desporto: um olhar sobre a investigação. *Rev. Educação Física (UEM)*, 23, 3, 331–34.
- Shamardin, A. I. (2000). *Optimization of football players' functional readiness*. Volgograd:VGAFK.
- Shchur, V. G. (1982). *Method of studying the child's conception of the relationship of other people to him*. Moscow: Academic project.
- Stanbulova, N. B. (1999). *Psychology of sports career*. Saint Petersburg: Career Center.
- Stolyarov, V. I. (2004) *Sociology of physical culture and sport: textbook*. Fizicheskaya kultura.
- Vyunova, N. Yu., Gaidar, K. M. and Temnova, L. V. (2005). *Psychological readiness of the child for schooling*. Moscow: Academic Project.