

Percepciones y comportamientos de discriminación sexual en la práctica de ejercicio físico entre los hombres y mujeres preadolescentes en el tiempo de ocio

Pedro Gil-Madrona^{*} ,Pedro Valdivia-Moral^{1*}, Sixto González-Villora^{*} Maria Luisa Zagalaz-Sánchez^{***}**

PERCEPTIONS AND BEHAVIORS OF SEX DISCRIMINATION IN THE PRACTICE OF PHYSICAL EXERCISE AMONG MEN AND WOMEN IN PRE-ADOLESCENTS LEISURE TIME

KEYWORDS: Co-education; Gender identity; Primary School; Games.

ABSTRACT: This paper presents a descriptive empirical study on habits and customs that have the children in physical activities, games and sports not organized in leisure School periods. A sample of 1094 students of sixth grade of Primary School (11.31 ± 0.48 years), belonging to Schools in Spain. For this purpose, a questionnaire with 10 items, with a different linguistic wording for girls and boys was used. The results indicate that are some barriers for gender discrimination in the practice of physical activities, games and sports, not organized in times of leisure for children analyzed. The main results show that there are significant differences between boys and girls, including: participation in games, consider stronger than those of opposite-sex, or teasing for the victory with the opposite gender. Conclusion, it is confirmed that children of this age claim to have perceptions and behaviors of subtle sex discrimination.

El tema del estudio es de suma importancia ya que la discriminación por género se sigue produciendo en los centros educativos, dentro y fuera de las clases regladas (Gil-Madrona, Cachón-Zagalaz, Díaz-Suarez, Valdivia-Moral y Zagalaz-Sánchez, 2014). Por este motivo, se acomete esta investigación sobre cómo se desenvuelven, por ellos mismos, los niños y las niñas de sexto curso de Educación Primaria (10-13 años), en los períodos de ocio escolar, cuando por su cuenta dedican dicho tiempo a la realización de juegos y deportes.

Los chicos han demostrado repetidamente mayor tasa de participación en actividades físicas y deportivas (Eisenmann, Katzmarzyk y Tremblay, 2004; Janseen, Katzmarzyk, Boyce y Pickett, 2004). Hasta los 12 años, a los escolares les gusta tomar parte en juegos y deportes en las clases de Educación Física (EF), en los centros escolares (Gil-Madrona y Díaz-Suarez, 2012). Sin embargo dicha participación disminuye a medida que avanza su edad, lo que se agudiza en el caso de las niñas (Biddle, Gorely y Stensel, 2004).

En las tres últimas décadas, ha disminuido el tiempo que las niñas dedican a la práctica actividad física (AF) (Dwyer, et al., 2006), en comparación con los varones, llegando a triplicar la tasa de abandono de las chicas frente a los chicos (Ponce, Valdemoros y Sanz, 2010). El problema de la participación de la mujer en la AF ha sido abordado históricamente desde diferentes perspectivas. Flintoff y Scraton (2001) confirmaron

que la EF contribuye a las relaciones de género y potencia la adquisición de poder de las mujeres. A lo que Valdivia-Moral, López-López, Lara-Sánchez y Zagalaz-Sánchez (2012) añadieron que la coeducación en estas clases ayuda a tener unas relaciones normalizadas entre chicos y chicas.

En la EF tradicional predominan las ideas sobre salud y rendimiento deportivo, de forma que en muchas ocasiones queda patente el dominio masculino, entre otras cuestiones, por razones fisiológicas (Valdivia-Moral et al., 2012). Ello contrasta con que la inferioridad de las mujeres en habilidades deportivas está asociada a un modelo en el que el aprendizaje no contribuye a la mejora (Woodhill y Samuels, 2004).

Vázquez (2006) manifiesta que las niñas se implican menos en las clases de EF, pues su menor capacidad motriz está motivada porque tienen menos experiencias motrices. Sin embargo por su parte Alfaro (2004) señala que los profesores reconocieron que si las chicas tuvieran las mismas oportunidades que los chicos, incluso serían mejores que ellos. En este mismo estudio se advierte que el ámbito familiar los padres prestan menor atención a las aficiones deportivas de las hijas que a las de los hijos y, por tanto, el apoyo familiar para su práctica es menor. Y que en el comportamiento de las niñas se observa cierto mimetismo con los intereses de la madre que, en general, practica menos y tiene menos interés deportivo.

Hay estudios sobre la participación de los niños/as en actividades organizadas, fútbol o hockey entre otros (Nuviala,

¹ Autor de correspondencia:
Pedro Valdivia-Moral

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación
Universidad de Granada, 18011, Granada

* Universidad de Castilla-La Mancha

** Universidad de Granada

*** Universidad de Jaén

Munguía, Fernández, García, y Ruiz, 2009; Rodrigo et al., 2006), pero no incluyen acciones informales lúdicas, en las que los jóvenes aprenden de sus iguales, tales como jugar en el recreo o en parques, que son parte importante de la actividades físicas. En el resto de la práctica deportiva extraescolar, los chicos se inclinan más por participar en fútbol, baloncesto, tenis y atletismo, mientras las chicas eligen natación, tenis, aerobic y atletismo, en este orden. Esta práctica de ejercicio físico o juego dentro el tiempo de ocio de los escolares, además de dar una oportunidad para que aprendan de sus iguales, aporta información sobre a qué quieren jugar (Gil-Madrona, Cuevas, Contreras y Díaz, 2012), pero no nos desvela con quién quieren jugar. Sin duda es sumamente importante el análisis dentro del tiempo de ocio escolar como momento en el que el niño elige con quien juega.

Ciertamente las actividades no organizadas pueden reflejar mejor los hábitos de AF en los escolares porque dependen de su propia motivación. De ahí que, la actividad no organizada sea el centro de esta investigación, ya que para cambiar la AF obligatoria, se debe tomar la opinión de los expertos y estudiantes para responder a sus inquietudes.

Para saber la necesidad de AF de las chicas se observó cómo se interesan en la participación (Azzarito y Solman, 2006), tratando de conseguir que formen parte de los procesos de diseño de cualquier forma de intervención (Wilson, Williams, Evans, Mixon y Rheame, 2005).

La AF constituye durante la edad escolar un elemento fundamental de la educación integral, por su función de socialización, transmisión de valores y el fomento de la práctica deportiva futura de estos alumnos (Gorely et al., 2011). No obstante, se debe ser consciente de que no hay muchos estudios que aborden las actividades físicas no organizadas durante la infancia (Gil-Madrona et al., 2014). Uno de estos escasos estudios, si bien no se ocupa solo de la participación en juegos motores y deportes, sino que lo hace también de la utilización de videojuegos sedentarios es el de Pawłowski, Ergler, Tjørnhøj-Thomsen, Schipperijn y Troelsen (2015), que sobre la base de un conjunto de datos cualitativos y una visión de género constructivista investigaron la forma en la construcción de los patrones de poder en la actividad, en función del género y posiciones sociales en el patio de la escuela y sus prácticas en juegos auto-organizados durante el recreo, analizaron el comportamiento de 111 niños y niñas de cuarto grado y que encontraron seis tipologías de género con diversos comportamientos y relaciones de poder. De ahí, la importancia del estudio que se aborda en esta investigación.

A tal efecto, el propósito del presente estudio ha sido analizar la participación conjunta de chicos y chicas en las prácticas de actividades físicas y deportivas no organizadas en los períodos de ocio escolar, como jugar en el recreo, en la calle y en los parques naturales e infantiles antes o después del colegio, así como en períodos vacacionales; y conocer las percepciones y comportamientos de discriminación sexual en el mismo y, si existen, las barreras por discriminación de género en la práctica de actividades físicas y deportivas para las chicas en el último curso de Educación Primaria (11-12 años).

Método

Participantes

La muestra estuvo formada por 1094 alumnos de Educación Primaria pertenecientes a centros escolares de la provincia de Albacete, utilizando un muestreo aleatorio de los centros. Hay

que indicar que 42 no participaron por no aportar el consentimiento paterno y 50 no lo realizaron por no asistir a clase el día que se administró el cuestionario. No se excluyó ningún alumno porque no realizara el cuestionario correctamente. En cuanto al sexo, 553 eran niños (50.5%), y 541 (49.4%) eran niñas. Todo el alumnado cursaba el 6º curso de Educación Primaria, teniendo una edad media de 11.31 ± 0.48 años. Todos los participantes tuvieron el permiso de los padres para participar en el estudio. También se tuvo la colaboración voluntaria de centros educativos y maestros.

Los centros han sido elegidos por conveniencia. Como criterios de inclusión se consideraron que tenían que tener zonas amplias de juego en el patio de recreo y en las inmediaciones de centro. Además, tenían que estar situados cerca de zonas naturales amplias.

Instrumento

Se utilizó la encuesta de Gil-Madrona et al. (2014) que presenta 16 ítems con una redacción diferente para chicos y para chicas, a pesar de lo cual la intención y significado del contenido de las preguntas es idéntico. 13 ítems son de tipo Likert (números del 1 al 13) con una escala desde N: Nunca (1); RV: Rara vez (2); AV: A veces (3); AM: A menudo (4); hasta S: Siempre (5). Por otro lado, 3 ítems (14, 15 y 16) con carácter dicotómico (Si/No), que están redactados de igual manera para ambos sexos.

Procedimiento

En primer lugar se contactó con los centros en Marzo del 2014 para solicitar su participación en el estudio. Todos los centros emitieron una respuesta positiva.

Para asegurar que todos los participantes recibían la misma cantidad de información, se elaboró un protocolo de actuación, en el cual, se marcaban los tiempos a respetar y la información que se debía de dar en cada momento. Antes de administrar el cuestionario a los alumnos, se les hizo llegar una carta a los padres en la que tenían que indicar que habían sido informados del objetivo del estudio y autorizaba la participación de su hijo. El instrumento fue cumplimentado en clase de EF, en el mes de diciembre de 2014, en presencia de uno de los investigadores del estudio.

El cuestionario fue suministrado a los alumnos en el inicio de la clase de EF con la previsión de contar con tiempo necesario para resolver dudas y no perjudicar a otras asignaturas. Una vez el cuestionario fue repartido a todos los alumnos, se les pidió que antes de cumplimentarlo prestaran atención a las instrucciones, con el fin de explicarles que es lo que tenían que hacer. En todo momento se insistió en que la información obtenida sería tratada con total discreción, asegurando el anonimato de los participantes. La cumplimentación por el alumnado se llevó a cabo en un tiempo aproximado de unos 15 minutos. Posteriormente, se volcaron los datos al paquete estadístico SPSS en su versión 21. Además, hay que destacar que se desecharon un total de 28 cuestionarios debido a que estaban incompletos.

Resultados

Se realizó un análisis descriptivo de los datos. Para ello, se llevaron a cabo análisis de frecuencias y cálculo de diferencia de medias mediante la prueba t de Student para muestras independientes.

Con el propósito de mostrar este apartado de una manera más clara y dado que el significado de los ítems es el mismo,

se opta por mostrar los ítems destinados a los chicos.

A continuación, en la tabla 1 aparecen los resultados correspondientes al sexo masculino y en la tabla 2 se muestran los del sexo femenino.

Tabla 1.

Resultados para la muestra masculina.

	Mín.	Máx.	Media	Desv. Típica
1. ¿Soleís jugar juntos los niños y las niñas durante el recreo y en el tiempo libre?	1	5	3.20	1.133
2. ¿Soleís jugar a los mismos juegos los niños y las niñas durante el recreo o en vuestro tiempo libre?	1	5	2.89	1.131
3. ¿Permitís que las niñas jueguen con vosotros a todos los juegos?;	1	5	3.80	1.266
4. ¿Os dejan jugar las niñas con ellas a todos los juegos?	1	5	3.21	1.258
5. ¿Cuándo jugáis con las niñas las dejáis de lado?	1	5	1.90	1.113
6. ¿Cuándo jugáis con las niñas os sentís rechazados?	1	5	1.75	1.150
7. Cuando hacéis equipos para jugar ¿elegís a las niñas en último lugar?	1	5	2.70	1.396
8. Cuando hacéis equipos para jugar, ¿las niñas os eligen en último lugar?	1	5	2.34	1.319
9. ¿Creéis que las niñas son más débiles y no pueden hacer algunos deportes que requieren más esfuerzo físico?	1	5	2.15	1.375
10. ¿Os fijáis si las niñas se enfadan cuando las dejáis de lado o las elegís en último lugar para jugar a algún deporte?	1	5	2.94	1.452
11. ¿Te ríes de las niñas cuando pierden en un juego?	1	5	1.83	1.233
12. ¿Se ríen las niñas de vosotros cuando perdéis en algún juego o deporte?.	1	5	2.33	1.403
13. Cuando tienes que elegir a un compañero o formar un equipo, ¿prefieres que todos seáis chicas?	1	5	2.71	1.445
14.. ¿Piensas que hay juegos que son solamente de niños?	1	2	1.77	.419
15. ¿Piensas que hay juegos que son solamente de niñas?	1	2	1.70	.459
16. Piensas que hay juegos que son de ambos (de niños y de niñas)	1	2	1.04	.204

Tabla 2.
Resultados para la muestra femenina.

	Mín.	Máx.	Media	Desv. Típica
1. ¿Soleís jugar juntos los niños y las niñas durante el recreo y en el tiempo libre?	1	5	3.14	1.041
2. ¿Soleís jugar a los mismos juegos los niños y las niñas durante el recreo o en vuestro tiempo libre?	1	5	2.84	1.101
3. ¿Permitís que las niñas jueguen con vosotras a todos los juegos?;	1	5	3.72	1.240
4. ¿Os dejan jugar los niños con ellos a todos los juegos?	1	5	3.07	1.209
5. ¿Cuándo jugáis con los niños los dejáis de lado?	1	5	1.68	.967
6. ¿Cuándo jugáis con los niños os sentís rechazadas?	1	5	2.17	1.240
7. Cuando hacéis equipos para jugar ¿elegís a los niños en último lugar?	1	5	2.07	1.285
8. Cuando hacéis equipos para jugar, ¿los niños os eligen en último lugar?	1	5	3.18	1.388
9. ¿Creéis que las niñas sois más débiles y no podéis hacer algunos deportes que requieren más esfuerzo físico?	1	5	1.86	1.181
10. ¿Os fijáis si los niños se enfadan cuando los dejáis de lado o los elegís en último lugar para jugar a algún deporte?	1	5	2.79	1.439
11. Se ríen los niños de vosotras cuando perdéis en algún juego o deporte.	1	5	1.94	1.178
12. ¿Te ríes de los niños cuando pierden en un juego?	1	5	2.93	1.394
13. Cuando tienes que elegir a un compañero/a o formar un equipo, ¿prefieres que todos seáis chicas?	1	5	2.29	1.353
14. ¿Piensas que hay juegos que son solamente de niños?	1	2	1.85	.357
15. ¿Piensas que hay juegos que son solamente de niñas?	1	2	1.80	.401
16. Piensas que hay juegos que son de ambos (de niños y de niñas)	1	2	1.01	.121

A partir de aquí se exponen los resultados en los que se han demostrado diferencias significativas entre los dos sexos en la prueba t de Student.

En la cuestión 4 denominada “¿Os dejan jugar las niñas con ellas a todos los juegos?”, se hallaron diferencias significativas $t(1.088)=1.985$; $p=0.047$. Las chicas ($=3.07$) mostraron valores más bajos que los chicos ($=3.21$).

La pregunta 5 “¿Cuándo jugáis con las niñas las dejáis de lado?”, mostró diferencias altamente significativas $t(1.086)=3.415$; $p=0.001$. En esta pregunta los chicos ($=1.90$), obtienen valores superiores a las chicas ($=1.68$).

Respecto al ítem 6 “¿Cuándo jugáis con las niñas os sentís rechazados?”, se destacaron las diferencias altamente significativas halladas $t(1.082)=-5.780$; $p=0.000$. En este ítem las chicas ($=2.17$) se muestran más rechazadas que los chicos ($=1.75$).

En cuanto a la pregunta 7 “Cuando hacéis equipos para jugar ¿elegís a las niñas en último lugar?”, se encontraron diferencias altamente significativas $t(1.084)=7.710$; $p=0.000$. En este caso, los chicos ($=2.70$) obtuvieron valores mayores que las chicas ($=2.07$).

La cuestión 9: “¿Creéis que las niñas son más débiles y no pueden hacer algunos deportes que requieren más esfuerzo físico?”, reveló diferencias altamente significativas $t(1.085)=3.783$; $p=0.000$. Al igual que en el ítem anterior, los chicos ($=2.15$) obtienen valores mayores que las chicas ($=1.86$).

El análisis del ítem 12, “Se ríen las niñas de vosotros cuando perdéis en algún juego o deporte”, arrojó diferencias altamente significativas $t(1.085)=-7.083$; $p=0.000$. Las chicas ($=2.93$), obtienen resultados mayores que los chicos ($=2.33$).

La pregunta 14, “¿Piensas que hay juegos que son solamente de niños?”, mostró diferencias altamente significativas $t(1.089)=-3.256$; $p=0.000$. Los chicos ($=1.77$) obtienen valores mayores que las chicas ($=1.75$).

En la misma línea, la cuestión 15, “¿Piensas que hay juegos que son solamente de niñas?”, puso de manifiesto diferencias altamente significativas $t(1.087)=-3.880$; $p=0.000$. En este caso, las chicas ($=1.80$) obtienen valores mayores que los chicos ($=1.70$).

Por último, la cuestión 16, “Piensas que hay juegos que son de ambos (de niños y de niñas)”, reveló diferencias altamente significativas $t(1.089)=2.821$; $p=0.005$. Los niños ($=1.04$) obtienen mayores valores que las chicas ($=1.01$).

Discusión

Respondiendo al objetivo de investigación que era analizar la participación conjunta de chicos/as en las prácticas de actividades físicas y deportivas no organizadas; y conocer, si existen barreras por discriminación de género en la práctica de actividades físicas, los principales resultados muestran que existen diferencias significativas entre niños y niñas en los dos sentidos.

Este estudio pone de manifiesto el análisis de la participación conjunta de sexos desde un punto de vista novedoso, ya que analiza la percepción de chicos/as no solamente desde el contexto escolar, sino que tiene en cuenta actividades que se desarrollan en horario extraescolar o en vacaciones.

Así el ítem “¿os dejan jugar las niñas con ellas a todos los juegos?” muestra que sus resultados tienen relación con los hallados en el ítem “¿Cuándo jugáis con las niñas os sentís rechazados?”. Los valores hallados en los chicos son muy bajos, lo que hace indicar que no se sienten rechazados. Ello está relacionado con el ítem 5, dónde se encuentra que los niños afirman que en mayor medida cuando juegan con las niñas las dejan de lado.

Al interpretar los resultados de los ítems 11 y 12, en el que las chicas indican que los chicos en raras ocasiones se ríen de ellas en los juegos y, por el contrario, ellas a veces se suelen reír de ellos. Se pone de manifiesto, que son las chicas las que utilizan la variable género para mofarse de ellos. Estos resultados son muy novedosos, ya que no se han encontrado resultados similares en

la revisión sobre el ámbito de la AF y deportiva. Por el contrario, sí hay algunos estudios en donde se advierte esta circunstancia en otros ámbitos escolares (León, Gonzalo y Polo, 2012; Rodríguez-Muñoz, 2007). Ciertamente los valores son más altos a favor de las niñas, lo cual indica que hay chicos que perciben la “mofa” de sus compañeras. Esto puede explicarse por el estereotipo de género que existe, pues se tiene la concepción que los chicos son más hábiles que las chicas en las actividades físico-deportivas (Gil-Madrona et al., 2012; Valdivia-Moral et al, 2012;). También, puede estar relacionado con el proceso de adquisición de poder de las mujeres (Flintoff y Scraton, 2001), que utilizan este tipo de “burla” para profundizar en el fracaso de los chicos.

Los valores hallados del ítem 16 “Piensas que hay juegos que son de ambos sexos”. Los chicos/as rompen con los estereotipos de género existentes en los cuales se identificaba a cada sexo con un tipo de deporte. Se indica que los niños no tienen la percepción que existan deportes para ellos/as. Estos resultados, muestran un cambio de tendencia respecto a los hallados de Gil-Madrona et al. (2014), y van en la línea de las conclusiones de Oliver y Hamzed (2010). Por tanto, los niños/as en la actualidad piensan que todos pueden jugar a fútbol, rugby, judo, danzas o dramatizaciones sin prejuicio alguno por género. A este respecto, en el presente estudio, si bien hay diferencias significativas en los ítems 14 y 15 (si piensan que hay juegos solamente de niños o de niñas), casi la totalidad de la muestra responde “no” a estos ítems. Aunque en mayor medida los chicos entiendes que hay juegos diferentes para ellos y ellas.

Según los ítems 4 y 6, las chicas perciben que los chicos dejan que participen en todos los juegos y rara vez se sienten rechazadas. Esto provoca un clima propicio para la práctica conjunta.

Cabe señalar el ítem 9 “¿Creéis que las niñas sois más débiles y no podéis hacer algunos deportes que requieren más esfuerzo físico?”, en el que las niñas han indicado que rara vez se sienten más débiles. Los niños piensan que las niñas son más débiles; aunque hay que matizar que aunque los chicos consideran que son más fuertes los valores en ambos casos son bajos. Esto, viene a demostrar un cambio en la concepción de los estereotipos de género aplicados a la AF, ya que una creencia implícita era que las mujeres eran más débiles que el hombre y no podían realizar ciertas actividades físicas (Valdivia-Moral et al, 2012; Vázquez, 2006) y por su parte Pawłowski et al. (2015), encontraron que los niños son más activos físicamente que las niñas. Sin embargo, también hallaron grupos de niñas que juegan al fútbol y de niños que juegan con ordenador de forma sedentaria desafiando los estereotipos de género. Estos grupos se sentían limitados en sus actividades debido a una jerarquía de cualificación técnica en el deporte lo que implicó un menor estatus en la masculinidad hegemónica e incluso la exclusión del juego. Este cambio de situación en el presente estudio se puede explicar por el clima motivacional que exista en estas actividades (Cervelló, Jiménez, Del Villar y Santos-Rosa, 2004; Roberts, 2001).

Hay leyes, y se tienen que hacer cumplir, sobre la no discriminación de las personas por género. La discriminación por razón de género es ilegal y existen varias leyes para prevenir y eliminar las prácticas discriminatorias (Derechos Civiles, Hostigamiento Sexual, Discriminación por Embarazo, Ley de Igualdad Salarial y Discriminación en la Compensación). Si existen prácticas discriminatorias en las actividades físicas o juegos de los niños y niñas deben desaparecer, siendo los valores de la igualdad los que deben prevalecer.

Por último, hay que precisar que este estudio posee la limitación de la edad de la muestra (sexto grado de Educación

Primaria: 11.31 ± 0.48 años). De acuerdo con Valdivia-Moral et al. (2012), se observa que los estereotipos de género van modificándose a lo largo del crecimiento del niño. Por ello, estos resultados pueden ser diferentes en la niñez previa o adolescencia. Los resultados sobre los prejuicios de género se van modificando según las diferentes generaciones y ambientes estudiados. De esta manera, una propuesta de futuro debe ser el análisis de estas variables en una población con una edad diferente a la evaluada y a través de estudios longitudinales y transversales. Por último, respecto a las conclusiones de este trabajo se puede afirmar que sí existen algunas barreras por discriminación de género en la práctica de actividades físicas, juegos o deportes para las chicas en el último curso de Educación Primaria. Aunque no es una discriminación evidente y fácilmente observable, sino que se trata de una discriminación sutil.

Las niñas manifiestan que raras veces juegan junto a los niños en el tiempo libre, aunque este hecho parece ser por propia elección.

Cuando juegan con los chicos y les ganan, ellas declaran que a veces se mofan de los chicos. A su vez, las chicas nunca piensan que son más débiles que los chicos. Mientras que los chicos en raras veces sí que piensan que las chicas son más débiles que ellos. Estos comportamientos no son positivos, ya que lo deseable sería que: ni las chicas ni los chicos se burlasen del otro género al conseguir derrotarlos, los chicos pensasen que nunca son más fuertes que las chicas, pues en estas edades no hay diferencias morfológicas o fisiológicas que así lo pudieran justificar.

Por tanto, entre los 10 a 12 años existe la percepción y afirmación de ciertos aspectos que discriminan en las actividades físicas o juegos por razón de género. A la luz de los datos desde los ámbitos educativos “no se puede bajar la guardia” y se ha de seguir concienciando y formando en la igualdad, además de continuar eliminando tan pronto como sea posible estas actitudes y/o comportamientos.

PERCEPCIONES Y COMPORTAMIENTOS DE DISCRIMINACIÓN SEXUAL EN LA PRÁCTICA DE EJERCICIO FÍSICO ENTRE LOS HOMBRES Y MUJERES PRE-ADOLESCENTES EN EL TIEMPO DE OCIO

PALABRAS CLAVE: Coeducación; Identidad de género; Educación Primaria; Juegos.

RESUMEN: En este trabajo se presenta un estudio empírico descriptivo sobre las percepciones y comportamientos de discriminación sexual en la práctica de ejercicio físico entre los hombres y mujeres pre-adolescentes en el tiempo de ocio durante su etapa de Educación Primaria. Se han analizado 1094 alumnos de 6º (edad media de 11.31 ± 0.48 años), pertenecientes a centros educativos de España. Para ello, se utilizó un cuestionario con 10 ítems, con una redacción lingüística diferente para chicas y chicos. Los resultados indican que existen algunas barreras por discriminación de género en la práctica de actividades físicas, juegos y deportes no organizados en su tiempo de ocio para los chicos/as analizados. Los principales resultados muestran que existen diferencias significativas entre sexos, entre otras en la variable participación en juegos, considerarse más fuertes que los de distinto sexo, o burlas por la victoria con el sexo opuesto. Como conclusión se confirma que el alumnado pre-adolescente afirma tener percepciones y comportamientos de discriminación sexual sutil.

PERCEÇÕES E COMPORTAMENTOS DE DISCRIMINAÇÃO DURANTE NA PRÁTICA DE EXERCÍCIO FÍSICO ENTRE HOMENS E MULHERES PRE-ADOLESCENTES NO SEU TEMPO LIVRE

PALAVRAS-CHAVE: Coeducação; Identidade de género; Educação primária; Jogos.

RESUMO: O objetivo deste trabalho é apresentar um estudo empírico descriptivo sobre percepções e comportamentos de discriminação sexual durante a realização de exercício físico entre homens e mulheres pré-adolescentes no seu tempo livre na educação primária. Foram analisados 1094 alunos de 6º ano (idade média de 11.31 ± 0.48 anos), de escolas espanholas. Para levar a cabo este estudo, os alunos responderam a um questionário com 10 ítems, onde as perguntas foram redigidas de forma diferente para homens e para mulheres. Os resultados obtidos mostravam que existiam diferenças relevantes por sexos, nomeadamente no que diz respeito à participação de jogos, ao facto de se considerar mais forte que alguém do sexo oposto ou fazer burlas no momento da vitória sobre o outro sexo. Em conclusão, confirma-se que os alunos pré-adolescentes afirmam ter percepções e comportamentos de discriminação sexual subtil.

Referencias

- Alfaro, E. (2004). Talento psicomotor y las mujeres en el deporte de alta competición. *Revista de Educación*, 335, 127-151.
- Azzarito, L. y Solmon, M. A. (2006). A post-structural analysis of high school's gendered and racialized bodily meanings. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25, 75-98.
- Biddle, S. J. H., Gorely, T. y Stensel, D. J. (2004). Health-enhancing physical activity and sedentary behaviour in children and adolescents. *Journal of Sports Sciences*, 22(8), 679-701.
- Cervelló, E., Jiménez, R., Del Villar, F., Ramos, L. y Santos-Rosa, F. J. (2004). Goal orientations, motivational climate, equality, and discipline of Spanish physical education students. *Perceptual and Motor Skills*, 99, 271-283.
- Dwyer, J. J. M., Allison, K. R., Goldernberg, E. R., Fein, A. J., Yoshida, K. K. y Boutilier, M. A. (2006). Adolescent Girls Perceived Barriers to Participation in Physical Activity. *Adolescence*, 41, 75-89.
- Eisenmann, J. C., Katznaryk, P. T. y Tremblay, M. S. (2004). Leisure-time physical activity levels among Canadian adolescents, 1981-1998. *Journal of Physical Activity and Health*, 1, 154-162.
- Flintoff, A. y Scranton, S. (2001). Stepping into active leisure? Young women's perceptions of active lifestyles and their experiences of School Physical Education. *Sport Education and Society*, 6(1), 5-22.
- Gil-Madrona, P. y Díaz-Suárez, A. (2012). Dominio afectivo de los alumnos de 6º curso de primaria hacia la asignatura de EF. *Revista de Investigación en Educación*, 10(2), 109-117.
- Gil-Madrona, P., Cachón-Zagalaz, J., Díaz-Suarez, A., Valdivia-Moral, P. y Zagalaz-Sánchez, M. L. (2014). Las niñas también quieren jugar: la participación conjunta de niños y niñas en actividades físicas no organizadas en el contexto escolar. *Movimento*, 20(1), 103-124.

- Gil-Madrona, P., Cuevas, R., Contreras, O. R. y Díaz, A. (2012). EF y hábitos de vida activa: percepciones de los adolescentes y relación con el abandono deportivo. *Aula Abierta*, 40(3), 115-124.
- Gorely, T., Sandford, R., Duncombe, R., Musson, H., Edwardson, C., Kay, T. y Jeanes, R. (2011). *Understanding Psycho-Social Attitudes towards Sport and Activity in Girls. Institute of Youth Sport*, Loughborough University, for the Women's Sport and Fitness Foundation (WSFF).
- INCLUD-ED (2011). Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe. Bruselas.
- Janseen, I., Katzmarzyk, P. T., Boyce, W. G. y Pickett, W. (2004). The independent influence of physical inactivity and obesity on health complaints in 6th and 10th grade Canadian youth. *Journal of Physical Activity and Health*, 1, 331-343.
- León, B., Gozalo, M. y Polo, M. I. (2012). Aprendizaje cooperativo y acoso entre iguales. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 23-35.
- Nuviala A., Munguía, D., Fernández, A., García, M. E. y Ruiz, F. (2009). Typologies of occupation of leisure-time of Spanish adolescents. The case of the participants in physical activities organized. *Journal of Human Sports and Exercise*, 4(1), 29-39.
- Oliver, K. L. y Hamzeh, M. (2010). The boys won't let us play: Fifth-Grade Mestizas Challenge Physical Activity Discourse at School. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 81(1), 38-51.
- Pawlowski, C., Ergler, C., Tjørnhøj-Thomsen, T., Schipperijn, J. y Troelsen, J. (2015). 'Like a soccer camp for boys': A qualitative exploration of gendered activity patterns in children's self-organized play during school recess. *European Physical Education Review*, 21(3), 275-291.
- Ponce de León, A., Valdemoros, M. Á. y Sanz, E. (2010). El influjo educativo de los profesores en el abandono de la práctica físico-deportiva de los adolescentes. *REIFOP*, 13(4), 211-220.
- Riddoch, C. J., Anderson, L. B., Wedderkopp, N., Harro, M., Klassonheggbo, L. y Sardinha, L. B. (2005). Physical activity levels and patterns of 9 and 15 year-old European children. *Medicine y Science in Sport y Exercise*, 36, 86-92.
- Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: the influence of achievement goals on motivational process, En G. C. Roberts, (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 1-50). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Rodrigo, M. J., Márquez, M. L., Batista-Foguet, J. M., García, M., Rodríguez, G., Martín, J. C. y Martínez, A. (2006). Estilos de vida en la adolescencia y su relación con los contextos de desarrollo. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 381-395.
- Rodríguez-Muñoz, V. M. (2007). Concepciones del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria sobre la convivencia en los centros educativos. *Revista de Educación*, 343, 453-475.
- Valdivia-Moral, P., López-López, M., Lara-Sánchez, A. y Zagalaz-Sánchez, M. L. (2012). Concepto de coeducación en el profesorado de EF y metodología utilizada para su trabajo. *Movimiento*, 18(4), 197-217.
- Vázquez, B. (2006). Las mujeres jóvenes y las actividades físico-deportivas. Madrid: *Consejo Superior de Deportes*.
- Wilson, D. K., Williams, J., Evans, A., Mixon, G. y Rheame, C. (2005). Brief report: A qualitative study of gender preferences and motivational factors for physical activity in underserved adolescents. *Journal of Pediatric Psychology*, 30, 293-297.
- Woodhill, B. H. y Samuels, C. A. (2004). Desirable and Undesirable Androgyny: A Prescription for the Twenty-First Century. *Journal of Gender Studies*, 13(1), 15-28