

El liderazgo de los entrenadores de fútbol sala

Franco Noce*, Tiago de Matos Teixeira**, Mariana Calábria Lopes**,
Dietmar Martin Samulski**† y Pablo Ramon Coelho de Souza***

LEADERSHIP OF FUTSAL COACHES

KEYWORDS: Leadership, Futsal, Coaches.

ABSTRACT: In high level futsal, knowledge of the processes that involve leadership in sports might be a distinguishing characteristic among coaches. This study aimed at analysing the leadership styles of competition futsal coaches. The questionnaire used was the *Revised Leadership Scale for Sport* (RLSS), in addition to a questionnaire on socio-demographic data. 26 coaches in the Metropolitan Futsal Championship participated in the study. No statistically significant differences were detected as regards the leadership profiles of the coaches in the different categories, or in relation to the performance of the teams in the competition. We concluded that coaches see themselves as democratic leaders whose interaction style is based on positive reinforcement.

Los primeros estudios, en el área de liderazgo se desarrollaron inicialmente en el entorno de la psicología organizacional. Sin embargo esos ejemplos organizacionales no se adaptan al ambiente deportivo, ya que los mismos tienen como finalidad solamente la cuestión del líder separando otras variables que también influirían en el rendimiento deportivo (Blanchard y Hersey, 1986).

Según Fiedler y Chemers (1981), el proceso de liderazgo se constituye en una relación entre personas en que poder e influencia están distribuidos de forma desigual, pero sin embargo legítima. Por otro lado, Weinberg y Gould (2008) afirman que el proceso de liderazgo abarca varias dimensiones tales como: Los procesos a la hora de tomar decisiones, las técnicas de motivación, dar opiniones, la creación de relaciones interpersonales y la orientación del grupo hacia el cumplimiento de las metas.

Sin embargo, parece ser de sentido común entre los estudiantes del área que un líder de mucho éxito en determinada modalidad no necesariamente será también un líder en otra modalidad, lo que se quiere decir es que el liderazgo debe ser considerado de una forma específica o de situación (Noce, Costa y Lopes, 2009; Smoll y Smith, 2009).

Con el transcurrir de los años, algunos autores como Costa (2003); Gould y Weinberg, (2008); Hersey y Blanchard, (1986); Leitão (1999); Martens (1987); Noce et al. (2009); Samulski (2009) y Serpa (1990), entre otros, han desarrollado líneas de investigación relacionando el liderazgo con varias modalidades deportivas.

En el fútbol sala como en otras modalidades deportivas, la capacidad de liderazgo del entrenador es de vital importancia para

el logro del éxito dentro de un determinado grupo, una vez que el líder es el principal responsable por dirigir y orientar su grupo para alcanzar los objetivos establecidos y la búsqueda del rendimiento esperado (Costa y Samulski, 2006).

Dentro de los equipos el entrenador desempeña un papel de líder auxiliando sus atletas y su equipo a alcanzar el mejor rendimiento con el objetivo de lograr las metas establecidas (Costa, 2003) y su conducta, además de alterar el rendimiento deportivo, tiene un gran peso también en la motivación de los jugadores (Smoll y Smith, 1989).

Weinberg y Gould, (2008) clasificaron los líderes de acuerdo a su origen (espontáneos/naturales o institucionales/oficiales); en lo que se refiere a su estilo de liderazgo (autocrático o democrático); y, en lo que respecta al método de compensación (profesional o voluntario).

Para Fiedler y Chemers, (1981), todos nosotros podemos ser líderes en algunos grupos y ser liderados en otros, teniendo en cuenta que pocos son los que son líderes a toda hora, o los que nunca son líderes. Muchas veces los líderes que surgen espontáneamente consiguen ser más efectivos que aquellos líderes elegidos, ya que ellos cuentan con más respeto y apoyo de los miembros del equipo o del grupo (Weinberg y Gould, 2008).

Cada entrenador podrá mostrar un estilo diferente de liderazgo, y esto se debe a su carácter e individualidad, sus experiencias, las características del grupo y las condiciones del medio que lo rodea (Chelladurai, 1990; 1993). Siendo así, para que el liderazgo sea eficaz, es necesario que el líder cree un ambiente en que todos puedan mostrar sus habilidades y maximizar su rendimiento (Alves, 2000).

Correspondencia: Prof. Dr. Franco Noce. Rua dos Construtores, 464 Belo Horizonte, Brasil - 30830-550. E-mail: fnoce@hotmail.com

* Laboratorio de Psicología del Deporte – LAPES/UFPB. Centro de Estudios de Psicobiología y Ejercicio, Departamento de Psicobiología – UNIFESP.

** Laboratorio de Psicología del Deporte – EEEFTO/UFMG.

*** Laboratorio de Psicología del Deporte – LAPES/UNIBH.

– Fecha de recepción: 25 de Noviembre de 2011. Fecha de aceptación: 3 de Septiembre de 2012.

En el fútbol sala competitivo, el nivel de conocimiento de los entrenadores es bien semejante, en lo que concierne a los aspectos técnicos, tácticos y físicos (Costa, 2003). Podemos decir entonces que, el técnico que consigue desarrollar buenos niveles de integración y comunicación dentro de su equipo contará con una gran ventaja sobre los otros entrenadores (Cruz et al., 2011).

De esta manera, pasa a ser importante que el entrenador extraiga lo máximo de las capacidades físicas y técnicas de sus atletas, pero cabe resaltar también la importancia de las capacidades tácticas a través del desarrollo de la inteligencia cognitiva de los mismos (Bortoli, Bortoli y Márques, 2003).

Los estudios han mostrado que el papel del técnico deportivo como líder, es probablemente uno de los factores más importantes en el proceso de influir en la formación y el rendimiento de un equipo deportivo (Costa, 2003; Barquín, 2007), así como los niveles de compromiso independiente del género (Torregrosa, Viladrich, Ramis, Azócar, Latinjak y Cruz, 2011).

De ese modo, diversos autores han estudiado el perfil del técnico (Costa, 2003; Noce et al., 2009; Álvarez et al., 2010; Cruz, Torregrosa, Sousa, Vives y Viladrich, 2011), intentando identificar cual sería el comportamiento ideal para el mejor rendimiento de sus atletas y equipos. Con la intención de mostrar el perfil ideal del entrenador, los estudios se han concentrado en la autopercepción del propio entrenador y en la visión de los atletas.

Considerándose el género de atletas del sexo masculino, se prefieren entrenadores más autocráticos (Chelladurai y Saleh, 1980). En el caso de atletas del sexo femenino, la edad no modifica la preferencia por el estilo democrático (Árdua y Marques, 2007). La edad de los atletas también es un factor que afecta las expectativas en relación al entrenador. Atletas maduros y con experiencia quieren más apoyo social que los atletas novatos. Lo que quiere decir es que atletas maduros y con experiencia prefieren entrenadores con un estilo autocrático (Chelladurai, 1993; Chelladurai y Carron, 1983).

Atletas de modalidades deportivas colectivas prefieren más entrenamiento e instrucción y un comportamiento autocrático por parte del entrenador en relación a los atletas de modalidades individuales (Chelladurai y Saleh, 1978).

En un estudio de Olivo, Voser y Hernández (2004) con atletas de fútbol sala y fútbol de campo, se observó una mayor preferencia por un comportamiento de entrenamiento/instrucción seguido del refuerzo positivo. En lo que compete al estilo de decisión, los atletas de ambas modalidades demostraron ser más favorables a los entrenadores democráticos. En el estudio de Castilho y Ramos (2012), se observó que la conducta autocrática de los entrenadores con jóvenes atletas de fútbol sala se correlacionó negativamente con características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo tales como la motivación ($r = -.298, p \leq .05$), el control de estrés ($r = -.404, p \leq .01$) y la habilidad mental ($r = -.458, p \leq .01$).

Según Serpa (1990), las investigaciones sobre la auto-imagen del entrenador han demostrado que la mayoría de ellos escogió los comportamientos de entrenamiento de instrucción y refuerzo y el estilo autocrático como los más valiosos. Tales resultados están relacionados con los hallazgos de otros estudios (Antunes, Serpa, y Carita, 1998; Costa, 2006; Costa y Samulski, 2006; Lopes, 2006).

Ya Zhang y Jambor (1997) no encontraron diferencias significativas entre el comportamiento de entrenadores de diferentes géneros, considerándose las seis dimensiones de la Escala de Liderazgo Revisado para el Deporte (ELRE). Sin embargo, cuando esas fueron analizadas dentro de un mismo grupo, se hallaron diferencias significativas en la dimensión comportamiento de apoyo social, pues hubo una mayor tendencia de que las mujeres ayudan

a los atletas con problemas personales y de hacer con que el deporte representará placer en la vida de ellos.

Cuando se comparan las opiniones de los entrenadores en su autopercepción con la opinión de los atletas acerca del perfil ideal del entrenador, este último demostró ser más autocrático con la preferencia de los atletas (Chelladurai, 1990).

Estimando que puedan existir diferencias entre entrenadores que actúan en diferentes niveles y rangos de edad, y considerando el hecho de que un estilo de liderazgo ideal pueda tener influencia en el éxito de un equipo, el objetivo de este estudio es evaluar los estilos de liderazgo de los entrenadores de fútbol sala competitivo, llevando en consideración las diferentes categorías y los resultados obtenidos en la competencia.

Método

Participantes

Participaron de la investigación un total de 26 entrenadores de fútbol sala del género masculino con un promedio de edad de 32.0 ± 7.98 años, en las categorías pre junior o Sub11 ($n = 6$), Junior o Sub13 ($n = 7$), Infantil o Sub-15 ($n = 6$) e Infanto-juvenil o Sub-17 ($n = 7$), correspondiendo al 100% de los entrenadores participantes del Campeonato Metropolitano. El criterio para incorporar la muestra en el presente estudio se fundamentó en la obligatoriedad del técnico de dirigir un equipo que en aquel momento estaba disputando el Campeonato Metropolitano de Fútbol Sala de Belo Horizonte/MG.

Con relación al grado de escolaridad de los mismos, se observó que 69.6% poseían el curso universitario siendo que de estos 14 (87.5%) eran graduados en Educación Física. Los entrenadores ya actúan con sus actuales equipos hace cerca de 24.57 (± 32.71) meses, dedicándose además del entrenamiento a aproximadamente cuatro horas semanales de entrenamientos extras con planeamiento de los entrenamientos, juegos, viajes y acompañamiento del entrenamiento de otras categorías. Las principales formas de implicación de los mismos con el fútbol sala fueron con atletas de $111.20 (\pm 64.54)$ meses o con entrenadores de equipos masculinos de $95.67 (\pm 97.41)$ meses.

Instrumentos

Se utilizó la *Escala de Liderazgo Revisado para el Deporte - ELRE (Revised Leadership Scale of Sports)*, desarrollada por Zhang, Jensen y Mann (1997) y modelada, a partir de la *Escala de Liderazgo en el Deporte - ELD (Leadership Scale sea Sports - LSS)* de Chelladurai y Saleh (1978).

La ELRE está compuesta por seis dimensiones (Tabla 1) representadas por los 60 ítems presentes en el instrumento. En cada uno de los ítems/situaciones del cuestionario, el entrenador podría escoger una entre las cinco respuestas posibles dadas en una escala tipo Likert en que cinco corresponden a "siempre" (100% de las veces), cuatro a "frecuentemente" (75% de las veces), tres a "ocasionalmente" (50% de las veces), dos a "raramente" (25% de las veces) y uno a "nunca" (0% de las veces).

Procedimiento

Se hizo un contacto inicial con los clubes y respectivos entrenadores y posteriormente el instrumento fue aplicado en los locales de competición y entrenamiento de los equipos. Los objetivos del estudio fueron explicados y el investigador aclaró las dudas mientras se completaban los cuestionarios. Todos los entrenadores de los equipos participantes en el Campeonato Metropolitano de fútbol sala de 2006 participaron del estudio.

Dimensión	Descripción	Número de Items	Descripción detallada de los items
Autocrático	Toma sus decisiones de forma independiente, utilizando mandos y puniciones. Actúa sin considerar los sentimientos y opiniones de los atletas.	8	6, 21, 28, 34, 35, 40, 46, 59
Democrático	Incentiva el compromiso de los atletas en las decisiones; admite errores y confronta los problemas. Respeta y acepta los derechos de los atletas.	12	4, 7, 9, 13, 14, 25, 30, 47, 50, 51, 55, 57
Entrenamiento e Instrucción	Planea las prácticas del entrenamiento y evalúa el rendimiento de los atletas. Da instrucciones en las habilidades, técnicas y tácticas de la modalidad.	10	3, 12, 19, 22, 23, 27, 36, 37, 38, 39
Apoyo Social	Mejora el rendimiento de los atletas, haciendo énfasis y facilitando el entrenamiento duro y de gran esfuerzo y compromiso.		
Refuerzo Positivo	Auxilia a los atletas con sus problemas personales, haciendo el deporte una parte agradable de la vida del atleta. Protege los atletas de cualesquier sufrimiento externo.	12	8 2, 16, 17, 26, 33, 48, 54, 58
Consideración Situacional	Anima a los atletas después de haber cometido un error, corrigiendo el comportamiento, en vez de insultar a los atletas. Da apoyo a los atletas, reconociendo y recompensando el buen rendimiento.	10	15, 18, 20, 29, 31, 41, 42, 45, 49, 52, 53, 56
	Establece claramente las metas; métodos diferentes de entrenamiento, en diferentes etapas de madurez y niveles de habilidad.		1, 5, 8, 10, 11, 24, 32, 43, 44, 60

Fuente: Adaptado por los autores.

Tabla 1. Definición de los comportamientos del entrenador evaluados a través de la Escala Revisada de el Liderazgo en el Deporte.

Análisis de Datos

El análisis de los datos constó de estadística descriptiva compuesta de promedio, desviación típica y distribución de frecuencia. Para la comparación del perfil de liderazgo del entrenador de fútbol sala, según su autoperccepción entre diferentes categorías, fue utilizada la prueba Kruskal-Wallis, adoptándose un nivel de significación del 5%. Los procedimientos estadísticos fueron realizados utilizando el paquete estadístico SPSS® (Statistical Package Social Science) de Windows®, versión 13.0.

Resultados

El Perfil Real del Liderazgo de los Entrenadores

A partir de un análisis de las Tablas 2 y 3 y considerando las situaciones y las dimensiones en las cuales ellas están incluidas, se puede observar que los comportamientos autopercebidos por los propios entrenadores con más poca frecuencia, corresponden a la dimensión autocrática. Por su parte, cada uno de los comportamientos percibidos con mayor frecuencia corresponde a un tipo de comportamiento de interacción diferente.

Situaciones	N	\bar{X}	DE
6) Desconsidera sentimientos y a la vez las insatisfacciones de los atletas.	26	1.54	.65
35) Desaprueba sugerencias y opiniones procedentes de los atletas.	26	1.58	.64
59) Se mantiene apartado de los atletas.	26	1.81	1.02

Tabla 2. Análisis general descriptivo de las situaciones menos percibidas dentro de la ELRE.

Situaciones	N	\bar{X}	DE
38) Deja bien claro las prioridades del entrenamiento y trabaja sobre ellas.	26	4.54	.71
20) Felicita a un atleta después de una buena jugada.	26	4.62	.64
8) Explica a los atletas cuáles son las metas del equipo y como hacer para lograrlas.	26	4.69	.68
33) Estimula a los atletas a confiar en su entrenador.	26	4.69	.68

Tabla 3. Análisis general descriptivo de las situaciones más percibidas dentro de la ELRE.

En la Figura 1, se puede observar que aún no habiendo diferencias estadísticas significativas cuando se compararon las dimensiones, hubo una tendencia de los entrenadores en percibir el comportamiento de interacción de refuerzo positivo y el estilo de decisión democrático como el más usado por ellos.

Posteriormente al análisis de las situaciones de la ELRE por dimensión, se hizo un análisis de cada una de las seis dimensiones

en relación a las diferentes categorías en las cuales los entrenadores actuaban (Tabla 4). En ninguna de ellas se encontraron diferencias estadísticas significativas, en relación a las categorías del fútbol sala analizadas, sugiriendo que los entrenadores actúan de forma semejante, independientemente de la edad de los atletas.

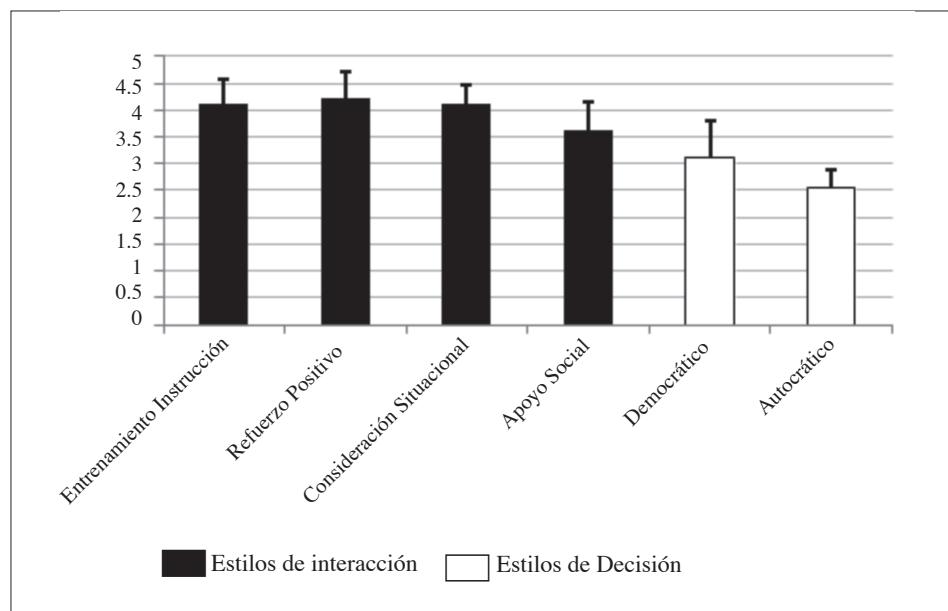


Figura 1. Análisis descriptivo de las dimensiones de la escala de percepción de liderazgo.

Dimensiones	Categorías			
	Pre-Junior	Junior	Infantil	Infanto-Juvenil
Entrenamiento de Instrucción	4.21 ± .49	4.00 ± .67	4.10 ± .27	4.18 ± .27
Refuerzo Positivo	4.50 ± .43	4.09 ± .43	4.11 ± .70	4.15 ± .40
Consideración Situacional	4.15 ± .24	3.88 ± .35	4.30 ± .34	4.20 ± .33
Apoyo Social	3.76 ± .72	3.46 ± .43	3.72 ± .49	3.55 ± .52
Democrático	3.55 ± .43	2.75 ± .64	3.12 ± .92	3.07 ± .51
Autocrático	2.35 ± .37	2.70 ± .13	2.54 ± .39	2.58 ± .32

Tabla 4. Análisis por categoría de cada dimensión.

El análisis del perfil de liderazgo de los entrenadores y el rendimiento de los equipos

Se siguió con una comparación entre el perfil de liderazgo de los entrenadores en relación al desempeño de los equipos en la competencia. Para tal, los entrenadores fueron agrupados de acuerdo a la posición de sus equipos en la misma:

Los entrenadores de los tres primeros clasificados en cada categoría quedaron en un grupo ($n = 12$), mientras, en el otro grupo quedaron los entrenadores de los demás equipos ($n = 14$).

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en lo que se refiere al perfil de liderazgo de los entrenadores y al rendimiento de los equipos en la competencia. Por último, se hizo también una comparación dentro de cada categoría entre los entrenadores de los tres equipos mejor clasificados y los entrenadores de los demás equipos. Nuevamente, no se encontró ninguna diferencia estadísticamente significativa (Figura 2).

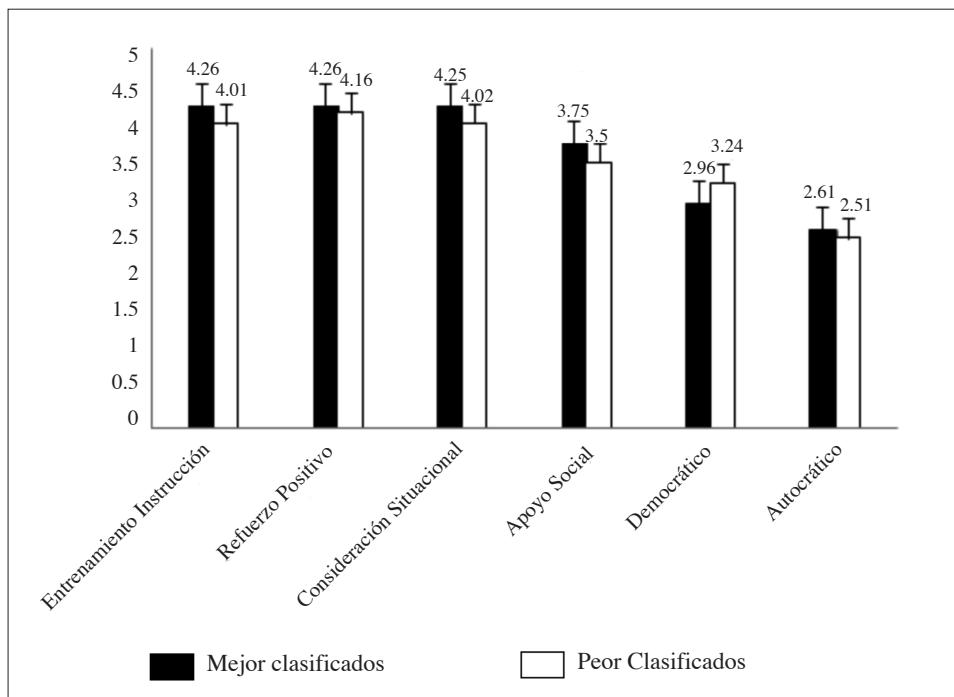


Figura 2. Comparación de el estilo de liderazgo de los entrenadores en relación al desempeño de los equipos.

Discusión

Se pudo observar que los entrenadores de este estudio perciben los comportamientos de interacción de refuerzo positivo, consideración situacional y entrenamiento de instrucción como los más utilizados por ellos. Los resultados de tal estudio van al encuentro de los hallazgos en los estudios de Antunes, Serpa y Carita (1998), Lopes (2006), Costa (2003), Costa y Samulski (2006), Serpa (1993) y Vilani (2004), que apuntan para los comportamientos de refuerzo y entrenamiento de instrucción como siendo aquellos los más percibidos por los entrenadores. Se identifica en los estudios de Olivo, Voser, y Hernández (2004) una preferencia de los atletas de fútbol sala por el comportamiento de entrenamiento de instrucción seguido del refuerzo positivo.

Ya en lo que concierne al estilo de decisión, los entrenadores mostraron una mayor asimilación del estilo democrático. Resultados semejantes se encontraron en los estudios de Costa (2003), Serpa (1993) y Vilani (2004). Ya en los estudios de Serpa (1990) y Costa (2006) se observó un predominio del estilo de liderazgo autocrático, por parte de entrenadores de balón mano de alto rendimiento.

Pueden existir diferencias entre los entrenadores de niveles diferentes. Estudios de Chelladurai y Saleh (1978, 1980) y Chelladurai y Carron (1983) apuntan que los entrenadores que actúan a nivel primario y secundario se diferencian de otros en la misma medida en que ellos se diferencian de entrenadores de nivel universitario. El nivel de experiencia influencia en las diferencias en el comportamiento de liderazgo. Si se comparan los resultados en relación a las categorías, a pesar de no haber encontrado diferencias significativas en ninguna de las seis dimensiones, se observó un promedio elevado para la dimensión entrenamiento de instrucción, lo que tiene relación con los resultados encontrados en los estudios de Costa (2003), Lopes (2006) y Serpa (1990).

En la dimensión refuerzo positivo es posible identificar que los entrenadores de la categoría pre-junior tienen una tendencia de percibir su estilo de liderazgo como más orientado para el comportamiento refuerzo positivo. Eso se traduce en una postura del entrenador en estar constantemente motivando sus atletas por medio de elogios o gestos, pues muchas veces esa estrategia acaba siendo utilizada por los atletas para hacer que se sientan motivados en continuar practicando aquel deporte.

Se halló también una tendencia de los entrenadores de las categorías pre-junior e infantil en percibir el comportamiento en el apoyo social cuando se compara a los entrenadores de las demás categorías. El bajo promedio encontrado en este estudio para ese comportamiento en comparación con las otras dimensiones de interacción es semejante al encontrado en los estudios de Costa (2003) y Vilani (2004).

Cuando se comparan los promedios obtenidos en el estilo de decisión del entrenador se puede observar que el estilo de decisión autocrático es aquel que presentó los más bajos promedios. La categoría pre-junior presentó la más baja media para esa dimensión, demostrando que principalmente con los jóvenes, los entrenadores no actúan sin considerar los sentimientos y las emociones de los atletas, ni utilizan punciones con los mismos. Tal resultado se va aproximando de una mayor preferencia por parte de los atletas más jóvenes por entrenadores orientados para el estilo democrático (Chelladurai, 1993; Chelladurai y Carron, 1983).

Por otro lado, los entrenadores de la categoría junior fueron los que presentaron una media mayor en la dimensión autocrática, indicando que la participación de los atletas a la hora de tomar una decisión en relación a los entrenamientos y competiciones es muy baja.

En lo que respecta a la comparación entre el perfil de liderazgo de los entrenadores en relación al rendimiento de los equipos en la competencia, no se encontró ninguna diferencia estadísticamente significativa. Sin embargo, hubo una tendencia de que los entrenadores de los equipos más bien colocados presenten mayores promedios en relación a los entrenadores de los demás equipos en todas las dimensiones, con excepción de la dimensión democrática.

Ya en un estudio de Serpa (1990) con equipos femeninos de voleibol y con equipos masculinos de balónmano se observó que el segundo equipo mejor clasificado se diferencia estadísticamente del último clasificado en los valores de las dimensiones democráticas, entrenamiento de instrucción y apoyo social (superiores en el último clasificado) y refuerzo (superior en el segundo equipo mejor clasificado).

Se llegó a la conclusión , a partir de este estudio de que los entrenadores de fútbol sala del Campeonato Metropolitano perciben los comportamientos de interacción de refuerzo positivo y consideración situacional como siendo los más utilizados por ellos. Ya en relación al estilo de decisión, los entrenadores presentaron una mayor asimilación del estilo democrático.

Siendo así, se puede afirmar que los atletas poseen una participación bastante efectiva en los entrenamientos. Participando a la hora de tomar decisiones cuando se refiere a las cuestiones tácticas y al establecimiento de metas. Refiriéndonos a los entrenadores, bien vale la pena resaltar que los mismos buscan considerar y respetar la edad y la madurez de sus atletas, al preparar sus entrenamientos, apoyándolos y animándolos durante los entrenamientos y partidos, aún después de haber cometido algún error.

Como no se encontraron diferencias estadísticamente significativas cuando se compara el perfil de liderazgo en relación a las diferentes categorías, se puede llegar a la conclusión de que los entrenadores actúan de forma semejante, independientemente de la categoría en la que actúan. Además de eso, no se encontró ninguna diferencia estadísticamente significativa en lo que se refiere al perfil de el liderazgo de los entrenadores y al rendimiento de los equipos en la competencia, lo que lleva a creer que el éxito de por si no explica el perfil de liderazgo de los entrenadores.

EL LIDERAZGO DE LOS ENTRENADORES DE FÚTBOL SALA

PALABRAS CLAVE: Liderazgo, Fútbol sala, Entrenadores,

RESUMEN: En el fútbol sala de alto rendimiento, el conocimiento de las fases que implican el liderazgo en el deporte puede ser un componente que haga la diferencia entre los entrenadores. Este estudio tuvo como objetivo analizar los estilos de liderazgo de varios entrenadores de fútbol sala a nivel competitivo. Las herramientas utilizadas fueron la *Escala de Liderazgo Revisado para el Deporte* (ELRE) y también un cuestionario de datos demográficos. Participaron en el estudio 26 entrenadores del Campeonato Metropolitano de Fútbol Sala. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas en el perfil de liderazgo de entrenadores entre las diferentes categorías ni tampoco cuando se comparó el perfil de liderazgo de los entrenadores en relación al rendimiento de los equipos en la competencia. Se concluyó que los entrenadores se evalúan a sí mismo como líderes democráticos orientados hacia un estilo de interacción fundamentado en el refuerzo positivo.

A LIDERANÇA DOS TREINADORES DE FUTSAL

PALAVRAS-CHAVE: liderança, futsal, treinadores.

RESUMO: No futsal de alto rendimento, o conhecimento das fases que implicam a liderança no desporto pode ser um factor que faz a diferença entre os treinadores. Este estudo teve como objectivo analisar os estilos de liderança de vários treinadores de futsal a nível competitivo. As ferramentas utilizadas foram a *Escala de Liderança Revista para o Desporto* (ELRE) e também o questionário de dados demográficos. Participaram neste estudo 26 treinadores do Campeonato Metropolitano de Futsal. Não se verificaram diferenças estatisticamente significativas no perfil de liderança dos treinadores entre os diferentes escalões, nem quando foram comparados os perfis de liderança dos treinadores em relação ao rendimento das equipas em competição. Concluiu-se que os treinadores se avaliam a si mesmos como líderes democráticos orientados para um estilo de interacção fundamentado no reforço positivo.

Referencias

- Álvarez, O., Castillo, I. y Falcó, C. (2010). Estilos de liderazgo en la selección Española de taekwondo. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 219-230.
- Alves, J. (2000). Liderazgo y clima organizacional. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1-2), 123-133.
- Antunes, I., Serpa, S. y Carita, I. (1998). Liderazgo y Satisfacción en la Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(1), 147-162.
- Árdua, C. M. y Márquez, S. (2007). Relación entre estilos de liderazgo del entrenador y rendimiento en la natación sincronizada. *Fitness y Performance Journal*, 6(6), 394-397.
- Barquín, R.R. (2007). Características de liderazgo en el deporte de el judo. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(1), 9-24.
- Bortoli, R. y Bortoli, A. y Márques, S. (2003). Estudio de las Capacidades Cognoscitivas en el Fútbol-Sala. *Revista de Psicología del Deporte*, 11(1), 53-67.
- Castilla, J. F. y Ramos, L. C. (2012). Rendimiento deportivo, estilos de liderazgo y evitación experiencial en jóvenes futbolistas almerienses. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 137-142.
- Chelladurai, P. (1993). Leadership. En: Singer, R. N., Murphrey, M. y Tannat, L. K. (Orgs.). *Handbook of research on sport psychology*. 3rd Ed. (pp. 647-671). New Jersey: John Wiley & Sons.
- Chelladurai, P. (1990). Leadership in sports: a review. *International Journal of Sport Psychology*, 21,328-354.
- Chelladurai, P. y Saleh, S. D. (1978). Preferred leadership in sports: Development of a leadership scale. *Journal of Sport Psychology*, 2, 34-45.
- Chelladurai, P. y Saleh, S. D. (1980). Dimensions of leader behavior in sports: Development of a leadership scale. *Journal of Sport Psychology*, 2, 34-45.
- Chelladurai, P. y Carron, A. V. (1983). Athletic maturity and preferred leadership. *Journal of Sport Psychology*, 5, 371-380.
- Costa, V. T. (2003). *Análisis de el perfil de liderazgo actual e ideal de entrenadores de fútbol sala de alto rendimiento, a través de la Escala de liderazgo en el deporte (ELD)*. Tesis Doctoral de Maestría en Psicología del Deporte, Escuela de Educación Física, Fisioterapia y Terapia Ocupacional, Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.
- Costa, I. T. (2006). *Análisis de el perfil de liderazgo de entrenadores de fútbol de el campeonato brasileño serie A/2005*. Tesis Doctoral (Maestría) - Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.
- Costa, I. T. y Samulski, D. M. (2006). El perfil de liderazgo de entrenadores de fútbol de el campeonato brasileño serie A /2005. *Revista Brasileña de Educación Física y Deporte*, 20(3), 175-184.
- Cruz, J., Torregrosa, M., Sousa, C., Mora, A. y Viladrich, C. (2011). Efectos conductuales de programas personalizados de asesoramiento a entrenadores en estilo de comunicación y clima motivacional. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 179-195.
- Fiedler, F. y Chemers, M. (1981). *Liderazgo y administración eficaz*. São Paulo: Editora de la Universidad de São Paulo.
- Hersey, P. y Blanchard K. (1986). *Psicología para administradores: La teoría y las técnicas de el Liderazgo Situacional*. São Paulo: EPU.
- Leitão, J. (1999). *La relación entrenador-atleta: percepción de los comportamientos de liderazgo y de cohesión en equipos de fútbol*. Tesis de Doctorado en Educación Física, Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física, Universidad Coimbra, Portugal.
- Lopes, M. C. (2006). *La relación del perfil de liderazgo de los entrenadores de voleibol con la satisfacción de las atletas en la Superliga Femenina 2004/2005/2006*. Tesis Doctoral de Maestría en Psicología del Deporte, Escuela de Educación Física, Fisioterapia y Terapia Ocupacional, Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.
- Martens, R. (1987). *Coaches guide to sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Noce, F., Costa, I. y Lopes, M. (2009). Liderança. En D. M. Samulski (Ed.), *Psicología del Deporte: Manual para la Educación Física, Psicología y Fisioterapia*. (pp. 295-334). Barueri: Manole.
- Oliveira, J. L., Voser, R. C. y Hernandez, J. A. E. (2004). La comparación de la preferencia del estilo de liderazgo del entrenador ideal entre jugadores de fútbol y fútbol sala. *Revista Digital*, 10(76).
- Samulski, D. (2009). *Psicología del Deporte: Conceptos y nuevas perspectivas*. Barueri: Manole.
- Serpa, S. (1990). El entrenador como líder; panorama actual de investigación. *Ludens Ciencias de el Deporte*, 12(2), 23-32.
- Serpa, S. (1993). Evaluación de los procesos de interacción entrenador-atleta y liderazgo en el deporte. *Ludens Ciencias del Deporte*, 13(1), 9-16.
- Smoll, F. L. y Smith, R. E. (1989). Leadership behaviors in sport: A theoretical model and research paradigm. *Journal of Applied Social Psychology*, 19, 1522-1551.
- Smoll, F. L. y Smith, R. E. (2009). *Claves para ser un entrenador excelente*. Barcelona. INDE.
- Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. y Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 243-255.
- Vilani, L. H. P. (2004). *Liderazgo Situacional y la relación entrenador-atleta en diferentes categorías de base en el tenis de mesa nacional*. Tesis Doctoral de Maestría en Entrenamiento Deportivo, Escuela de Educación Física, Fisioterapia y Terapia Ocupacional, Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2008). *Fundamentos de la psicología del deporte y del ejercicio* (4 ed.). Porto Alegre: Artmed.
- Zhang, J. J., Jensen, B. E. y Mann, B. L. (1997). Modification and revision of the leadership scale for sport. *Journal of Sport Behavior*, 20(1), 105-122.
- Zhang, J. J. y Jambor, E. A. (1997). Investigating leadership, gender, and coaching level using the Revised Leadership for Sport Scale. *Journal of Sport Behavior*, 20(3), 319.