

Percepción de los estudiantes sobre comportamientos homofóbicos y heterosexistas en educación física

Paula Silva¹, Angelita Alice Jaeger² y Pedro Valdivia-Moral³

Students perceptions on homophobic and heterosexual behaviors in physical education

Abstract

Homophobic behaviors can be seen as performances that reinforce masculinity or femininity linked to the heterosexual matrix. For this reason, study the prevalence of homophobic behaviors in the arena of sport and Physical Education (PE) are still important, particularly in societies profoundly marked by the patriarchal model. In the current study our aim is assess the perceptions of students about homophobia and heterosexism in secondary Portuguese schools, more specifically in PE classes. The sample of this study is composed of 223 first-year students taking a degree in sport. The perceptions of students about homophobia and heterosexism in PE classes were evaluated through a questionnaire. Heterosexist's behaviors were perceived with more frequency in PE classes, and girls are more sensitive to perceive them. The results show that more than a half of participants perceived that PE teachers *never* openly confront homophobic behaviors and one third of students perceived that PE teachers *never* openly confront heterosexist behaviors. Therefore, approximately half of the students perceive that PE teachers create inclusion spaces. However, in the classroom, gay and lesbian people are in no occasion mentioned as examples.

Keywords: Students, homophobia, heterosexism, physical education

Por homofobia se entiende un recelo irracional y una aversión a la homosexualidad y a las personas del grupo LGBT (Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales), basado en prejuicios similares al racismo, xenofobia, antisemitismo o sexismo (Parlamento Europeo, 2006). Es un comportamiento de hostilidad general, psicológica y social hacia personas homosexuales, expresado por medio de injurias e insultos cotidianos y, en su grado máximo, la utilización de la violencia física. Esas acciones ocurren como efecto de la jerarquía de la sexualidad, cuyo techo es ocupado por la heterosexualidad, siendo las posiciones inferiores atribuidas a orientaciones no heterosexuales. Se puede pensar que la homofobia todavía está en dos dimensiones: una personal, afectiva, que está expresada por medio del rechazo a los homosexuales; otra cultural, donde se supone que el rechazo hacia la homosexualidad se asume como fenómeno social (Borrillo, 2009, 2010). La homofobia es producida por las luchas de poder de grupos que necesitan reafirmar distintos modos de vivir la sexualidad, utilizando determinadas facetas de la violencia para legitimar la prevalencia de la heterosexualidad (Almeida y Soares, 2012).

La orientación sexual es el principal motivo usado por los jóvenes europeos para ridiculizar a sus compañeros (Pichardo, 2012). De esta manera, un estudio brasileño indica que cerca del 25% de estudiantes no quieren compartir cla-

ses con colegas homosexuales (Castro, Aramovay y Lorena, 2004). Por su parte, una investigación con una muestra de 3.700 estudiantes canadienses mostró que tanto la homofobia, bifobia y la transfobia afectan no solo a grupos LGBT, sino también a cualquier alumno o alumna que no se adecua a las normas heterosexuales de identidad y expresión de género (Peter y Taylor, 2013). Hay que resaltar que esta investigación desestima los comportamientos transfóbicos porque no se han detectado en los centros a los que pertenece la población analizada.

En la escuela portuguesa, parecer gay o lesbiana es considerado negativamente. Así, la mayoría adecua sus comportamientos a evitar ser asociados con esos estereotipos, debido al seguimiento que se realiza de los comportamientos de los otros (Pereira, 2009).

Hay una preocupación por enseñar a los compañeros, principalmente más jóvenes, cómo no parecer homosexual (Pereira, 2009). De hecho, más que una orientación sexual lo que importa es la apariencia pública, que es algo que permite enjuiciar los comportamientos de otros por lo que la percepción social de esta orientación, en este caso, es más importante (Grindstaff y West, 2011). Eric Anderson (2009, 2015) define esta cultura de homohisteria, y la contextualiza en un tiempo y un espacio en el que el dominante tiene miedo a desarrollar conductas homosexuales. En el

* Correspondencia: Paula Silva. CIAFEL, Faculdade de Desporto. Universidade do Porto, Portugal. Correo electrónico: psilva@fade.up.pt

¹ CIAFEL, Universidade do Porto, Faculdade de Desporto, Portugal.

² CEFD, Universidade Federal de Santa Maria, Brasil. Bolsista da Capes - BEX 1132/14-8

³ Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Granada

deporte, por ejemplo, muchas atletas invierten en exagerar su apariencia femenina utilizando símbolos propios del género femenino (Jaeger y Goellner, 2011), así buscan huir de cualquier sospecha sobre su sexualidad, distanciándose de ser calificadas como lesbianas (Krane, 2001). Por otro lado, también pueden adoptar comportamientos homofóbicos, estrategia que es utilizada por deportistas femeninas que practican deportes que desafían las normas de la feminidad (Lenskyj, 2003).

Los comportamientos homofóbicos pueden ser considerados de manera cotidiana como promotores de la masculinidad o feminidad (Butler, 1990; Silva y Araújo, 2007). En una sociedad heterosexista todas las personas son consideradas heterosexuales hasta que se prueba lo contrario. El heterosexismo describe una actitud mental que primero señala a la persona y posteriormente los etiqueta como inferiores a todo el conjunto de personas que no corresponden a esa esperada heterosexualidad.

Los jóvenes que quieren ser percibidos como heterosexuales se distancian de la homosexualidad mediante un conjunto de expresiones estereotipadas y, además enalteciendo en muchos casos las actitudes homofóbicas (Anderson, 2008, 2009; Kimmel, 2009). Esto hace que se lleve a cabo un ambiente homofóbico en el ámbito de la práctica de actividades físicas y deportivas en la escuela (Piedra, Ries y Rodríguez-Sánchez, 2013a; Scharagrodsky, 2013; Silva, 2013; Silva, Botelho-Gomes y Goellner, 2012). Así, para los chicos, las prácticas deportivas se asumen como rituales para ser hombres (Gard y Meyenn, 2000) y muchas chicas no están dispuestas a vivir una sospecha constante sobre su sexualidad simplemente porque quieren ser activas y practiquen deportes vigorosos y viriles (Griffin, 1996; Valdivia, 2012; Valdivia-Moral, López-López, Lara-Sánchez y Zagalaz-Sánchez, 2012). Insinuaciones sobre una orientación sexual basadas en vestuario, cuerpos fuertes, movimientos corporales y preferencias sobre prácticas deportivas, funcionan como una forma de control social abierta y mayoritariamente aceptada en el campo de la salud, actividad física, deporte y Educación Física (EF) (Gil-Madrona, Cachón-Zagalaz, Díaz-Suarez, Valdivia-Moral y Zagalaz-Sánchez, 2014; McCaughtry, Dillon, Jones y Smigell, 2005).

El deporte y la EF constituyen espacios escolares en los que el heterosexismo, la homofobia y la heteronormalidad prevalecen, promoviendo una cultura en la que la heterosexualidad es considerada normal ya que supone que promueve lo ideal sobre qué es lo masculino y lo femenino (Goellner, 2010; McCaughtry et al., 2005). Por todo lo expuesto, este estudio sobre comportamientos homofóbicos y su prevalencia en espacios de deporte y EF en busca de las variables para su entendimiento va a arrojar luz sobre la situación actual en la población analizada (Ayvazo y Sutherland, 2009; Barbero, 2003; Clarke, 2006; Gill, Morrow, Collins, Lucey y Schultz, 2006), principalmente en sociedades marcadas por el modelo patriarcal. En este sentido, el objetivo de este estudio descriptivo es analizar las

percepciones de estudiantes, relativas a comportamiento homofóbicos y heterosexistas en el ámbito de la EF de la enseñanza secundaria en escuelas portuguesas.

Método

Participantes

Los sujetos estudiados forman parte del 1º año de la Licenciatura en Ciencias del Deporte de la Universidad de Oporto. Han participado 223 alumnos y alumnas. Fue un criterio de exclusión el recibir educación secundaria en otro sistema que no fuera el portugués. En cuanto a las características de la muestra hay que señalar que el 64% (n = 142) son hombres y el 36% (n = 80) son mujeres. Respecto a la edad, la media se situaba en 18,9 años (D.T. 2.112) con un rango de edades situado entre 17 y 25. En cuanto a la orientación sexual, el 96% de la muestra (n = 214) son heterosexuales, el 2.3% (n = 5) son homosexuales y el 1.4% (n = 3) señalan tener otra orientación sexual, según los datos recogidos en las preguntas sociodemográficas del cuestionario.

Medidas

Fue utilizado la adaptación al portugués del cuestionario de Morrow y Gill (2003) que fue aplicado en el contexto norteamericano (Gill et al., 2006) y español (Piedra, Rodríguez-Sánchez, Ries y Ramírez, 2013b) para evaluar la percepción de la homofobia y el heterosexismo en las clases de EF entre los estudiantes.

El cuestionario utilizado consta de 15 ítems divididos en dos subescalas. No obstante, para este estudio fueron analizados únicamente los diez primeros ítems, ya que son los que aportan información sobre comportamientos heterosexistas y homofóbicos entre el alumnado y profesorado en las clases de EF.

Después del proceso de traducción e interpretación que garantizó la equivalencia semántica y cultural entre las versiones originales y el portugués, el cuestionario fue sometido a test de comprensión y validación. Siguiendo el trabajo de Balluerka, Gorostiaga, Alonso-Arbiol y Haranburu (2007), se siguieron los pasos necesarios para la adaptación de un instrumento de medida a una cultura distinta a la original. En primer lugar, el cuestionario fue analizado por tres especialistas en área del deporte y estudios de género, todos ellos Doctores en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y profesores de Universidad. En segundo lugar, el cuestionario fue aplicado a estudiantes, un total de 30 de ambos sexos, que se encontraban en el primer año de la Licenciatura en Ciencias del Deporte en otra universidad distinta a la del estudio. Después de responder, los estudiantes formaron 6 grupos focales, coordinados por un miembro del equipo de investigación, para analizar la claridad de las cuestiones y la comprensión de los ítems. El valor del α de Cronbach del cuestionario fue de .714.

Procedimiento

El cuestionario fue administrado por una profesora que impartía docencia en una asignatura del primer curso una vez que fue aprobado el proyecto por la comisión de ética y con el consentimiento de la dirección de la facultad. Los estudiantes realizaron el cuestionario de forma individual e iban dejándolo en una urna a medida que completaban el cuestionario. La participación fue voluntaria y se aseguró el anonimato. Se entregaron un total de 233 cuestionarios con una tasa de respuesta del 96%. Así mismo, un investigador del estudio estuvo presente para solucionar posibles dudas entre los encuestados.

Se obtuvo de todos los participantes el consentimiento informado, además, el estudio fue aprobado por la comisión de ética de la Facultad de Desporto de la Universidad de Oporto (Portugal) con código 02-2012 CEFADÉ.

Análisis de Datos

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 22. Para la estadística descriptiva se realizaron análisis de frecuencias. Por otro lado, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) para el cálculo de la normalidad de la muestra en base a sus respuestas y en función del género. El índice estadístico de la prueba de K-S (significación asintótica) arrojó un resultado de $p = <.000$ y un valor de .413 en el estadístico de prueba para la variable género. Esto, condicionó las pruebas estadísticas y se tuvieron que emplear prueba no paramétri-

cas U de Mann-Whitney para la comparación entre ambos sexos.

Resultados

Las primeras preguntas del cuestionario (de 1 a 6) versaban sobre las percepciones de los estudiantes que habían sido relativamente testigos de comportamientos heterosexistas (ítems 1 y 2), de comportamientos homofóbicos (3 y 4), y de haber sido víctima de comportamientos homofóbicos (5 y 6), considerando como referencia a los estudiantes (1, 3 y 5) y profesores/as (2, 4 y 6).

Los análisis de estos datos permiten afirmar que los comportamientos, tanto los heterosexistas como los homofóbicos, son percibidos como más frecuentes en las relaciones entre estudiantes que entre profesorado y estudiantes. De esos comportamientos entre estudiantes, los heterosexistas son más frecuentes (62.6% - Muchas y Algunas) que los homofóbicos (54.5% - Muchos y Algunas). Entre los discentes, en su mayoría perciben que nunca fueron objetivo de comportamientos homofóbicos por parte de otros compañeros (86%), ni por parte del profesorado (92.2%).

Si analizamos los resultados en función del sexo (Tabla 1) se puede constatar que las mujeres perciben valores más elevados de frecuencia de comportamientos homofóbicos entre estudiantes (Muchas y Algunas veces, 67.1%) que la percepción existente al respecto entre los hombres (47.2%).

Tabla 1

Tabla de Contingencia de los Ítems con una Escala de Valoración del 1 al 4.

	Hombres				Mujeres			
	Muchas	Algunas	Pocas	Nunca	Muchas	Algunas	Pocas	Nunca
1.	33.3%	29.1%	23.4%	14.2%	28.7%	33.8%	28.7%	8.8%
2.	4.3%	11.3%	32.6%	51.8%	3.8%	16.3%	37.5%	42.5%
3.	14.1%	33.1%	28.2%	24.6%	17.7%	49.4%	19%	13.9%
4.	0.7%	8.5%	20.4%	70.4%	1.3%	15.2%	32.9%	50.6%
5.	0%	4.3%	9.2%	86.5%	0%	5%	10%	85%
6.	0.7%	0.7%	7.7%	90.8%	0%	2.5%	2.5%	95%

Respecto a las diferencias entre sexos encontradas en los ítems se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney para la comparación entre ambos sexos. En este sentido, los siguientes ítems mostraron diferencias significativas: el ítem 3 presenta diferencias significativas ($p = .012$), el ítem 4 también presentó diferencias significativas entre sexos ($p = .004$). Los ítems 7, 8, 10 y 11 con valores de $p = .000$, mostrando así diferencias altamente significativas.

El segundo conjunto de cuestiones (de los números 12 al 15), hacían referencia a las percepciones de los estudian-

tes sobre las actuaciones del profesorado. Concretamente, sobre como el profesorado se enfrenta a comportamientos homofóbicos (14), heterosexistas (15), si utilizan personas homosexuales como ejemplo (12) y si crean espacios de inclusión en las aulas (13).

Tabla 2
Frecuencias de los Ítems con Valores del 1 (siempre) al 5 (nunca)

	Siempre	Frecu- tamente	Algunas Veces	Pocas	Nunca
12. ¿En qué medida tus docentes de EF mencionan a personajes homosexuales como ejemplo o modelo?	0.4%	2.7%	9.9%	27.4%	59.6%
13. ¿En qué medida tus docentes de EF han creado espacios seguros (zonas libres de odio) para todo el alumnado?	22.5%	28.4%	15.8%	17.6%	15.8%
14. ¿En qué medida tus docentes de EF se han enfrentado a los comportamientos homofóbicos?	1.3%	3.1%	17.5%	25.6%	52.5%
15. ¿En qué medida tus docentes de EF se han enfrentado a los comportamientos heterosexistas?	4.9%	9.9%	23.8%	30.5%	30.9%

También estos datos permiten verificar que la mayoría de los estudiantes perciben que “pocas veces” y “nunca” los profesores/as hacen frente a comportamientos homofóbicos (78.1%) y comportamientos heterosexistas (61.4%).

Los resultados en función del sexo del segundo grupo de ítems (12-15) (Tabla 3), presentan diferencias significativas entre sexos, el ítem 13, con un valor de $p = .011$. Por su parte, los ítems 12, 14 y 15 no mostraron diferencias significativas, siendo sus valores de .700, .800 y .714, respectivamente.

Tabla 3
Tabla de Contingencia de los Ítems con una Escala de Valoración del 1 al 5,

	Hombres					Mujeres				
	Siempre	Frecu.	Algunas Veces	Pocas	Nunca	Siempre	Frecu.	Algunas Veces	Pocas	Nunca
12.	0.7%	2.1%	10.6%	32.4%	54.2%	0%	3.8%	8.8%	18.8%	68.8%
13.	16.3%	30.5%	17%	17%	19.1%	33.8%	25%	13.8%	17.5%	10%
14.	2.1%	2.8%	16.9%	26.8%	51.4%	0%	3.8%	18.8%	23.8%	53.8%
15.	3.5%	11.3%	27.5%	26.1%	31.7%	7.5%	7.5%	17.5%	38.8%	28.7%

Discusión

En el presente estudio, los comportamientos heterosexistas son percibidos como más frecuentes entre los estudiantes, siendo las mujeres las que presentan valores más elevados. Los valores sugieren niveles elevados de homofobia entre estudiantes, reiterando la influencia de los pensamientos heterosexuales que condicionan la vida diaria (Butler, 1990). Las ideas heterosexuales que están presentes en la EF marginan a los estudiantes que no estén en consonancia con las mismas (Larsson, Fagrell y Redelius, 2009; Larsson, Redelius y Fagrell, 2010; Piedra et al., 2013b).

Los comportamientos heterosexistas entre los estudiantes fueron percibidos al menos una vez, entre el 87.3% de los encuestados (85.8% de los chicos y 91.2% de las chicas), y el 79.3% indican que presenciaron comportamientos homofóbicos (75.4% de los chicos y el 86.1% de las chicas). El

análisis de los resultados pone de manifiesto diferencias estadísticamente significativas entre la percepción de chicos y chicas sobre la frecuencia de comportamientos homofóbicos presenciados en estudiantes e, igualmente, hacia un/a profesor/a. Un estudio realizado en 11 países europeos en estudiantes con edades entre 12 y 18 años, indicó que el 46% de los participantes afirmaron que la orientación sexual es un motivo para ridiculizar a los compañeros (Pichardo, 2012). Los estudiantes reconocen el lenguaje insultante y el acoso dirigido a jóvenes LGBT (Gill, Morrow, Collins, Lucey y Schultz, 2010).

En el ámbito de las prácticas deportivas el comportamiento sexual de los chicos parece que se demuestra en la competición (Connell, 1995; González-Valero, Zurita-Ortega y Martínez-Martínez, 2017; Grao-Cruces, Fernández-Martínez, Teva-Villén y Nuviala, 2017). Las prácticas deportivas competitivas tienen características relacionadas

con agresividad, y esto, es considerado como iniciación a la virilidad. Por su parte las chicas, particularmente las deportistas, ante la necesidad de distanciarse intentan actuar de acuerdo a los estereotipos femeninos para que no las identifiquen como homosexuales (Worthen, 2014) exagerando el uso de ropas, accesorios y maquillaje y condicionando sus actuaciones (Krane, 2001), siendo una herramienta que fomenta los estereotipos tradicionales de género (Anderson y Bullingham, 2015).

Aunque algunos estudios apuntan un descenso de la homofobia entre los jóvenes, percibiendo que los hombres pueden realizar comportamientos que eran tradicionalmente considerados femeninos (Anderson y McCormack, 2015), no es una modificación que se exprese en todos los contextos culturales como sugieren los resultados de este estudio. Así mismo, en el estudio de Piedra et al. (2013b) los estudiantes afirman haber presenciado comportamientos heterosexistas y homofóbicos entre estudiantes con relativa frecuencia, en línea con los resultados de Morrow y Gill (2003) aunque este estudio tuviera una muestra intencional del 55% de no heterosexuales.

Hay una amplia evidencia que indica que muchos chicos son señalados en las sesiones de EF y el deporte (Atkinson y Kehler, 2012). En el estudio de Morrow y Gill (2003), el 20% de los chicos homosexuales indican que han sido víctimas de comportamientos homofóbicos entre sus compañeros. Aunque con resultados menos contundentes que otros estudios (Piedra et al., 2013b), 14% de los estudiantes afirman haber sufrido comportamientos homofóbicos por parte de compañeros, y un 7.6% por parte del profesorado. Un estudio realizado con 3,700 estudiantes canadienses mostró que tanto la homofobia, bifobia y transfobia, afectan a cualquier alumno o alumna que no se adecua a las normas heterosexuales de identidad y expresión de género aparte de las personas del grupo LGBT (Peter y Taylor, 2013).

La movilización de las categorías sexuales (heteronormativas y homofóbicas) es frecuente en la regulación de las masculinidades y feminidades, ya que señalar a una persona de homosexual puede significar que la persona está actuando de una forma no apropiada (Pereira, 2009). Los atletas son constantemente vigilados para evitar cualquier manifestación que pueda poner en duda su heterosexualidad. El fútbol, por ejemplo, es un espacio de afirmación de masculinidad y expresión de una cultura homofóbica (Almeida y Soares, 2012). Cuando alguien rompe con la linealidad sexo-género-sexualidad se vuelve víctima de diferentes manifestaciones homofóbicas (Anjos, 2015).

Los datos de este estudio en el contexto portugués sugieren un ambiente marcadamente heterosexista y homofóbico en las clases de EF, por el porcentaje de alumnado que han presenciado comportamientos heterosexistas y homofóbicos entre estudiantes, y en menor medida los presenciados por un profesor/a. En el deporte el heterosexismo y la homofobia son frecuentes y la EF lleva los mismos estereotipos y restricciones heterosexistas que el deporte

(Gill et al., 2010). Aunque la presencia del heterosexismo y homofobia es destacada por los datos, para el 52.5% de los estudiantes, el profesorado nunca se enfrenta a comportamientos homofóbicos y el 30.9% de los/as profesores/as nunca se ha enfrentado a comportamientos heterosexistas según los discentes encuestados. Esa inactividad es, muchas veces, justificada por la gran dificultad que suele tener el profesorado para tratar asuntos relacionados con la sexualidad, en especial, la homofobia en las aulas (Borges y Meyer, 2008; Borges, Passamani, Ohlweiler y Bulsing, 2011), así como, el recelo por ir en contra de las orientaciones familiares (Rohden, 2009). Los datos parecen sugerir que hay ciertos inconvenientes en tratar el tema de la homosexualidad, ya que abordar este tema puede confundirse con que dicha persona es gay o lesbiana (Britzman, 1996), colocando en entredicho su aceptación social (Morrow y Gill, 2003). Sin embargo, casi la mitad de los estudiantes (50.9%) perciben que el profesorado crea, frecuentemente o siempre, espacios de inclusión, aunque, también indican que esos mismos docentes nunca (59.6%) o pocas veces (27.4%) mencionan a modelos homosexuales como ejemplos en sus clases. Estos resultados presentaron diferencias significativas en función del sexo de los estudiantes.

Ante lo expuesto, se refuerza la idea de que el debate de la diversidad sexual y de género debe estar en el currículo (Dinis, 2008, 2011; Lionço y Diniz, 2009), es más, la aprobación de directrices educativas que incluyan la citación de LGBT en las escuelas y su historia, fue una estrategia cuyo efecto ya tuvo una disminución de los comportamientos homofóbicos en las escuelas del Reino Unido (McCormack y Anderson, 2010). En Portugal, la introducción de la orientación sexual y de la identidad de género en el "Estatuto alumno e Ética Escolar" como dos de las razones por las cuales los estudiantes no pueden ser discriminados, fue una medida que tomó el Ministerio de Educación y Ciencia para que cada escuela lleve a cabo (Observatório de Educação, 2013).

Este estudio presenta limitaciones, no solo en el número de participantes sino fundamentalmente en el reducido porcentaje de alumnos no heterosexuales y la concentración de la muestra en el norte de Portugal. Los resultados apuntan deben ser respaldados con estudios cualitativos que permitan un análisis en profundidad de cómo el alumnado presencia comportamientos homofóbicos y heterosexistas en las aulas de EF.

Se concluye que los comportamientos heterosexistas son más percibidos que los homofóbicos en las clases de EF de la enseñanza secundaria en las escuelas portuguesas, así, las chicas son más sensibles a la percepción de los mismos que los chicos. Por un lado, los estudiantes perciben que el profesorado es sensible y buscan crear espacios de inclusión en las clases, por otro lado, todavía hay mucho que hacer para que personas heterosexuales y homosexuales sean ejemplos de forma equitativa, principalmente en la EF.

Percepción de los estudiantes sobre comportamientos homofóbicos y heterosexistas en educación física

resumen

Los comportamientos homofóbicos pueden ser vistos como actuaciones que reafirman la masculinidad o feminidad vinculadas a la heterosexualidad. Es necesario estudiar los comportamientos homofóbicos y su prevalencia en el deporte y la Educación Física (EF) para abordarlo eficazmente en las sociedades marcadas por el modelo patriarcal. El objetivo de este estudio es examinar las percepciones de los estudiantes sobre comportamientos homofóbicos y heterosexistas en EF en centros de enseñanza secundaria portugueses. La muestra está constituida por 223 estudiantes de primer año de la licenciatura de ciencias del deporte a los que les fue aplicado un cuestionario para evaluar la percepción de la homofobia y el heterosexismo en las clases de EF. Como resultados relevantes se destaca que los comportamientos heterosexistas son más percibidos que los homofóbicos en la EF siendo las chicas más sensibles en su apreciación. Más de la mitad de los sujetos afirman que los profesores nunca se enfrentaron a comportamientos homofóbicos y un tercio de los estudiantes perciben que sus docentes no confrontaron comportamientos heterosexistas. Prácticamente la mitad de los estudiantes perciben que el profesorado de EF crea con frecuencia espacios de inclusión aunque, nunca mencionan personas homosexuales como ejemplos en las aulas.

Palabras clave: Estudiantes, homofobia, heterosexismo, educación física

A percepção dos estudantes sobre os comportamentos homofóbicos e heterossexistas na educação física

Resumo

Os comportamentos homofóbicos podem ser vistos como performances pelas quais se reiteram a masculinidade ou a feminilidade vinculadas à matriz heterossexual. Continua a ser necessário estudar os comportamentos homofóbicos e a sua prevalência no desporto e na Educação Física (EF) na busca de melhorar a sua compreensão principalmente em sociedades marcadas pelo modelo patriarcal. O objetivo do presente estudo é aceder às percepções de estudantes relativas a comportamentos homofóbicos e heterossexistas no âmbito da EF no ensino secundário em escolas portuguesas. A amostra é constituída por 223 estudantes do primeiro ano da licenciatura em Desporto a quem foi aplicado um questionário para avaliar a percepção de homofobia e de heterossexismo entre estudantes em aulas de EF. Os comportamentos heterossexistas são mais percecionados que os homofóbicos na EF sendo que as raparigas são mais sensíveis para os percecionar. Mais de metade dos elementos da amostra afirmam que os/as docentes *nunca* enfrentam comportamentos homofóbicos, e para praticamente um terço da amostra os/as professores *nunca enfrentaram comportamentos heterossexistas*. Praticamente metade dos/as estudantes percecionam que os/as docentes de EF criam *frequentemente* espaços de inclusão embora nunca mencionem personalidades homossexuais como modelos nas suas aulas.

Palavras-chave: Estudantes, homofobia, heterossexismo, educação física.

Referencias

- Almeida, M. y Soares, A. (2012). O futebol no banco dos réus: caso da homofobia. *Movimento*, 18(1), 301–321.
- Anderson, E. (2008). "Being masculine is not about who you sleep with..." Heterosexual athletes contesting masculinity and the one-time rule of homosexuality. *Sex Roles*, 58(1-2), 104–115.
- Anderson, E. (2009). *Inclusive masculinity: the changing nature of masculinities*, London: Routledge.
- Anderson, E. y Bullingham, R. (2015). Openly lesbian team sport athletes in an era of decreasing homophobia. *International Review for the Sociology of Sport*, 50(6), 647–660.
- Anderson, E. y McCormack, M. (2015). Cuddling and spooning: Heteromascularity and homosocial tactility among student-athletes. *Men and Masculinities*, 18(2), 214–230.
- Anjos, L. A. (2015). "Volêi Masculino é pra Homem": Representações do Homossexual e do Torcedor a partir de um episódio de Homofobia. *Movimento*, 21(1), 11–14.
- Atkinson, M. y Kehler, M. (2012). Boys, Bullying and Biopedagogies in Physical Education. *Journal of Boyhood Studies*, 2(6), 166–185.
- Ayvazo, S. y Sutherland, S. (2009). Uncovering the Secrets: Homophobia in Physical Education. *Action in Teacher Education*, 31(3), 56–69.
- Balluerka, N., Gorostiaga, A., Alonso-Arbiol, I. y Haranburu, M. (2007). La adaptación de instrumentos de medida de unas culturas a otras: una perspectiva práctica. *Psicothema*, 19(1), 124–133.
- Barbero, J. (2003). La educación física y el deporte como dispositivos normalizadores de la heterosexualidad. In O. Guasch y O. Viñuales (Eds.), *Sexualidades: diversidad y control social* (pp. 355–377). Barcelona: Bellaterra.
- Borges, Z. N. y Meyer, D. E. (2008). Limites e possibilidades de uma ação educativa na redução da vulnerabilidade à violência e à homofobia. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 16, 59–76.

- Borges, Z. N., Passamani, G. R., Ohlweiler, M. I. y Bulsing, M. (2011). Percepção de professoras de ensino médio e fundamental sobre a homofobia na escola em Santa Maria (Rio Grande do Sul/Brasil). *Educar em Revista*, 39, 21–38.
- Borrillo, D. (2009). A homofobia. In T. Lionço y D. Diniz (Eds.), *Homofobia e educação: um desafio ao silêncio* (pp. 15–46). Brasília: Letras Livres: EdUnB.
- Borrillo, D. (2010). *Homofobia: história e crítica de um preconceito*. Belo Horizonte: Autêntica Editora.
- Britzman, D. (1996). O que é esta coisa chamada amor: identidade homossexual, educação e currículo. *Educação & Realidade*, 21(1), 71–96.
- Butler, J. (1990). *Gender Trouble, Feminism and the Subversion of Identity*. New York: Routledge.
- Castro, M., Aramovay, M. y Lorena, B. (2004). *Juventudes e Sexualidade*. Brasília: UNESCO.
- Clarke, G. (2006). Sexuality and Physical education. In D. Kirk, D. McDonald y M. O'Sullivan (Eds.), *The Handbook of Physical Education* (pp. 723–739). Londres: Sage.
- Connell, R. (1995). *Masculinities*. Cambridge: Polity.
- Dinis, N. (2008). Educação, Relações de Gênero e Diversidade Sexual. *Educação & Sociedade*, 29(103), 477–492.
- Dinis, N. (2011). Homofobia e educação: quando a omissão também é signo de violência. *Educar em Revista*, 39, 39–50.
- Gard, M. y Meyenn, R. (2000). Boys, Bodies, Pleasure and Pain: Interrogating Contact Sports in Schools. *Sport, Education and Society*, 5(1), 19–34.
- Gil-Madrona, P., Cachón-Zagalaz, J., Díaz-Suarez, A., Valdivia-Moral, P. y Zagalaz-Sánchez, M.L. (2014). Las niñas también quieren jugar: La participación conjunta de niños y niñas en actividades físicas no organizadas en el contexto escolar. *Movimento*, 20(1), 103–124.
- Gill, D. L., Morrow, R. G., Collins, K. E., Lucey, A. B. y Schultz, A. M. (2006). Attitudes and sexual prejudice in sport and physical activity. *Journal of Sport Management*, 20, 554–564.
- Gill, D. L., Morrow, R. G., Collins, K. E., Lucey, A. B. y Schultz, A. M. (2010). Perceived climate in Physical Activity Settings. *Journal of Homosexuality*, 57, 895–913.
- Goellner, S. V. (2010). A educação dos corpos, dos gêneros e das sexualidades e o reconhecimento da diversidade. *Cadernos de Formação, RBCE*, 71–83.
- González-Valero, G., Zurita-Ortega, F. y Martínez-Martínez, A. (2017). Panorama motivacional y de actividad física en estudiantes: Una revisión sistemática. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 1(1), 56–79.
- Grao-Cruces, A., Fernández-Martínez, A., Teva-Villén, M. R. y Nuviala, A. (2017). Autoconcepto físico e intencionalidad para ser físicamente activo en los participantes del programa Escuelas Deportivas. *Journal of Sport and Health Research*, 9(1), 15–26.
- Griffin, P. (1996). Changing the game: Homophobia, sexism, and lesbians in sport. In D. S. Eitzen (Ed.), *Sport in contemporary society* (pp. 392–409). New York: St. Martin's Press.
- Grindstaff, L. y West, E. (2011). Hegemonic masculinity on the sidelines of sport. *Sociology Compass*, 5(10), 859–881.
- Jaeger, A. A. y Goellner, S. V. (2011). O músculo estraga a mulher? a produção de feminilidades no fisiculturismo. *Revista Estudos Feministas*, 19, 955–976.
- Kimmel, M. S. (2009). *Masculinity as Homophobia: Fear, Shame, and Silence in the Construction of Gender Identity, Theorizing Masculinities*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.
- Krane, V. (2001). We can be athletic and feminine, but do we want to? Challenging hegemonic femininity in women's sport. *Quest*, 53(1), 115–133.
- Larsson, H., Fagrell, B. y Redelius, K. (2009). Queering physical education. Between benevolence towards girls and a tribute to masculinity. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 14(1), 1–17.
- Larsson, H., Redelius, K. y Fagrell, B. (2010). Moving (in) the heterosexual matrix. On heteronormativity in secondary school physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(1), 67–81.
- Lenskyj, H. J. (2003). *Out on the field: Gender, sport, and sexualities*. Toronto, Canada: Women's Press.
- Lionço, T. y Diniz, D. (2009). Homofobia, silêncio e naturalização: por uma narrativa da diversidade sexual. In T. Lionço y D. Diniz (Eds.), *Homofobia & Educação: um desafio ao silêncio* (pp. 47–72). Brasília: Letras Livres: EdUnB.
- Louro, G. L. (1997). *Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista*, Petrópolis: Vozes.
- Louro, G. L. (2002). *Currículo, gênero e sexualidade - refletindo sobre o "normal", o "diferente" e o "excêntrico"*. Paper presented at the V Colóquio sobre Questões Curriculares. Braga, Portugal.
- McCaughy, N., Dillon, S., Jones, E. y Smigell, S. (2005). Sexuality Sensitive Schooling. *Quest*, 57, 426–443.
- McCormack, M. y Anderson, E. (2010). 'It's just not acceptable any more': The erosion of homophobia and the softening of masculinity at an English sixth form. *Sociology*, 44(5), 843–859.
- Morrow, R. G. y Gill, D. L. (2003). Perceptions of homophobia and heterosexism in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(2), 205–214.
- Observatório de Educação, L. (2013). *Relatório sobre Homofobia e Transfobia*, Lisboa.
- Parlamento Europeo (2006). *Homofobia en Europa*, Resolución del Parlamento Europeo sobre la homofobia en Europa.

- Pereira, M. (2009). Fazendo género na escola: uma análise performativa da negociação do género entre jovens. *ex-aequo*(20), 113–127.
- Peter, T. y Taylor, C. (2013). Queer bullying: How homophobia, biphobia and transphobia hurt students. *Herizons*, 26(4), 22–27.
- Pichardo, J. I. (2012). El estigma hacia personas lesbianas, gays, transexuales y bisexuales (LGBT). In H. Gaviria, C. García-Ael y F. Molero (Eds.), *Investigación-acción: aportaciones de la investigación a la reducción del estigma* (pp, 111–125). Madrid: Sanz y Torres.
- Piedra, J., Ries, F. y Rodríguez-Sánchez, A. (2013a). «No te quejes y corre, nenaza!»: percepciones de la homofobia y el heterosexismo del alumnado español en las clases de educación física de Secundaria. In J. Piedra (Ed.), *Géneros, masculinidades y diversidad* (pp, 276–294). Barcelona: Octaedro.
- Piedra, J., Rodríguez-Sánchez, A., Ries, F. y Ramírez, G. (2013b). Homofobia, heterosexismo y Educación Física: Percepciones del Alumnado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(1), 325–338.
- Rohden, F. (2009). Género, sexualidade e raça/etnia: desafios transversais na formação do professor. *Cadernos de Pesquisa*, 39, 157–174.
- Scharagrodsky, P. (2013). Masculinidades em movimiento en las clases de educación física argentinas, o acerca de cómo no quedar en *off side*. In J. Piedra (Ed.), *Géneros, masculinidades y diversidad, Educación física, deporte e identidades masculinas* (pp, 160–185). Barcelona, Spain: Octaedro.
- Silva, P. (2013). Construyendo el puzzle de la masculinidad en la educación física portuguesa. In J. Piedra (Ed.), *Géneros, masculinidades y diversidad, Educación física, deporte e identidades masculinas* (pp, 133–159). Barcelona, Spain: Octaedro.
- Silva, P., Botelho-Gomes, P. y Goellner, S. V. (2012). Masculinities and sport: the emphasis on hegemonic masculinity in Portuguese physical education classes. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 25(3), 269–291.
- Silva, S. y Araújo, H. (2007). Interrogando masculinidades em contexto escolar: Mudança anunciada?. *ex-aequo*(15), 89–117.
- Valdivia, P. A. (2012). *La coeducación en la Educación Física Escolar. Análisis de las teorías y metodologías asociadas del profesorado y su reflejo en el alumnado. Estudio en la provincia de Jaén*. Universidad de Jaén, Jaén.
- Valdivia Moral, P. A., López-López, M., Lara-Sánchez, A. J. y Zagalaz Sánchez, M. L. (2012). Concepto de coeducación en el profesorado de educación física y metodología utilizada para su trabajo. *Movimiento*, 18(4), 197–217.
- Worthen, M. G. F. (2014). The cultural significance of homophobia on heterosexual women's gendered experiences in the United States: A commentary. *Sex Roles*, 71(3-4), 141–151.